

**Департамент образования администрации Города Томска  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 66 г. Томска**

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
Протокол № 2 от 20.10.2023 г.

Утверждено:  
Заведующий \_\_\_\_\_ О. Н. Ивчик  
Приказ № 176 «20» 10 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Подготовка к обучению грамоте»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 учебных года

Автор-составитель:  
учитель-логопед Яковлева Н.А.

## Содержание программы

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
  - 1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (5-6 лет)
  - 1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (6-7 лет)
- 1.4. Планируемые результаты
  - 1.4.1. Планируемые результаты. Первый год обучения (5-6 лет)
  - 1.4.2. Планируемые результаты. Второй год обучения (6-7 лет)

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Календарный учебный график
  - 2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет
  - 2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы
  - 2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов
  - 2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

Приложение 1

Приложение 2

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к обучению грамоте (в рамках подготовки к школе)» социально-гуманитарной направленности ориентирована на удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном совершенствовании, обеспечивает выявление и поддержку детей.

Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 80% респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы. Также требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

- с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";
- п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности";
- п.2.7. «Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками».

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к обучению грамоте (в рамках подготовки к школе)» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» ориентирована на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном развитии;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- социализацию и адаптацию к жизни в обществе.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к обучению грамоте (в рамках подготовки к школе)», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «Подготовка к обучению грамоте (в рамках подготовки к школе)» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [14];
- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [16];
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»[13];
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» [17];

- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»[18];
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» [19];
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»(далее - СанПиН 2.4.1.3049-13) [20];
- Постановление администрации Города Томска от 24.03.2011 №249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования администрации Города Томска»;
- распоряжение Департамента образования администрации Города Томска от 09.04.2014 г. №р-191 «Об организации мероприятий по реализации ФГОС ДО»;
- распоряжение Департамента образования администрации Города Томска от 14.04.2014 г. №р-197 «Об организации мероприятий по реализации ФГОС ДО».

**Отличительная особенность** программы «Подготовка к обучению грамоте (в рамках подготовки к школе)» в том, что она разработана с учётом логопедических методик, т.к. логопедические обследования последних лет показывают, что речевые нарушения присутствуют у 90% детей старшего дошкольного возраста. Это знакомство со звуками и буквами в определенном порядке, понятия звук, буква, звук-слог-слово, звуковой анализ.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к обучению грамоте (в рамках подготовки к школе)» построена по тематическому принципу, рассчитана также на два года обучения (детей старшей и подготовительной к школе групп). Занятия проводятся два раза в неделю.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в области «Речевое развитие» и предназначена для обучения детей грамоте с учетом их возможностей, потребностей, интересов.

**Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе являются следующие подходы и концепции:** А.Л.Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников»; Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»; Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи».

**Адресат программы** – дети в возрасте 5-7 лет.

**Возрастные особенности обучающихся по программе:** в старшем дошкольном возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда за последующую жизнь. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Речь, согласно мнению Л.С.Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане. Соответственно, необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на два года обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 114: 60 часов-первый учебный год, 54 часа - второй учебный год.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** – групповые занятия.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю, **продолжительность занятий** для детей 5-6 лет 25 минут, 6-7 лет 30 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель:** формирование полноценной фонетической системы языка, фонематических процессов и первоначальных навыков чтения.

**Задачи:**

1. Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи, речи окружающих.
2. Развивать умение оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, предложением.
3. Развивать фонематические процессы, память, внимание, логическое мышление.

### 1.3. Содержание программы.

#### 1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (возраст 5-6 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
				Практика
1.	Звук и буква А.		Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие фонематического восприятия («Что лишнее?», «Доскажи словечко»).	2 Теория 1 Практика 1
2.	Звук и буква У.		Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие высших психических функций («Что лишнее?»). Составление предложений.	2 Теория 1 Практика 1
3.	Звук и буква О.		Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие фонематического восприятия («Повтори - не ошибись») Составление предложений.	2 Теория 1 Практика 1
4.	Звук и буква М.		Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие фонематического восприятия («Повтори - не ошибись») Составление предложений.	2 Теория 1 Практика 1
5.	Закрепление изученных букв (А, У, О, М)		Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Характеристика звуков. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Обведение, штриховка, печатание. Развитие высших психических функций («Повтори - не ошибись», «4 лишний») Составление предложений.	2 Теория 1 Практика 1
6.	Звук и буква С.		Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие фонематического восприятия («Повтори - не ошибись», «Выдели слово») Составление предложений.	2 Теория 1 Практика 1
7.	Закрепление изученных букв (А, У, О, М).		Кинезиологические упражнения («Ухо-нос») Характеристика звуков. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Обведение, штриховка, печатание. Развитие фонематического восприятия («Выдели слово») Составление предложений.	2 Теория 1 Практика 1

8.	Закрепление навыка чтения прямых и обратных слогов с изученными буквами		Кинезиологические упражнения («Ухо-нос», «Думающая шляпа»). Обведение, штриховка, печатание. Развитие высших психических функций («Скажи наоборот», «Прочитай-переверни-повтори»). Составление предложений.	2 Теория 1 Практика 1
9.	Звук и буква Х.		Кинезиологические упражнения («Думающая шляпа», «Ленивые восьмерки»). Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие высших психических функций («Скажи наоборот», «Доскажи словечко»). Составление предложений.	2 Теория 1 Практика 1
10.	Звук и буква Ш.	Просмотр занятия	Кинезиологические упражнения («Думающая шляпа», «Ленивые восьмерки»). Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие высших психических функций («Бабушкина игра», «Слоги рассыпались»).	2 Теория 1 Практика 1
11.	Звук и буква Ъ.		Кинезиологические упражнения («Ленивые восьмерки»). Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие высших психических функций («Измени слово (мн.ч.)», «Найди слог»).	2 Теория 1 Практика 1
12.	Звуки С-Ш.		Кинезиологические упражнения («Кулак-ребро-ладонь»). Характеристика звуков. Обведение, штриховка, печатание. Развитие высших психических функций («Бабушкина игра»).	2 Теория 1 Практика 1
13.	Звук и буква Л.		Кинезиологические упражнения («Лезгинка»). Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие высших психических функций («Повтори - не ошибись»).	2 Теория 1 Практика 1
14.	Звук и буква Н.		Кинезиологические упражнения («Змейка», «Кулак-ребро-ладонь»). Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие высших психических функций («Повтори - не ошибись», «4 лишний»).	2 Теория 1 Практика 1
15.	Звук и буква К.		Кинезиологические упражнения («Змейка», «Кулак-ребро-ладонь»). Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие фонематического восприятия («Добавь звук - назови слово», «Скажи наоборот»).	2 Теория 1 Практика 1
16.	Звук и буква Т.		Кинезиологические упражнения («Лезгинка», «Кулак-ребро-ладонь»). Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие фонематического восприятия («Добавь слог - назови слово»).	2 Теория 1 Практика 1
17.	Звук и буква Й.		Упражнения на самосопротивление рук. Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие фонематического восприятия («Доскажи словечко»).	2 Теория 1 Практика 1
18.			Упражнения на самосопротивление рук. Характеристика звуков.	2 Теория 1

	Звуки И-Ы.		Обведение, штриховка, печатание. Развитие высших психических функций («Скажи наоборот», «Прочитай-переверни-повтори»).	Практика 1
19.	Звук и буква П.		Упражнения на самосопротивление рук. Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие фонематического восприятия («Повтори – не ошибись», «Прочитай наоборот»).	2 Теория 1 Практика 1
20.	Звук и буква З.		Упражнения на самосопротивление рук. Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие высших психических функций («4 лишний», «Выдели слово»).	2 Теория 1 Практика 1
21.	Звуки С-З.		Упражнения на самосопротивление рук. Характеристика звуков. Обведение, штриховка, печатание. Развитие высших психических функций («Повтори – не ошибись», «Прочитай-переверни-повтори»).	2 Теория 1 Практика 1
22.	Звук и буква Ж.		Упражнения на самосопротивление рук. Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие высших психических функций («Доскажи словечко», «Добавь слог»).	2 Теория 1 Практика 1
23.	Звуки Ш-Ж.		Упражнения на самосопротивление рук. Характеристика звуков. Обведение, штриховка, печатание. Развитие высших психических функций («Прочитай-переверни-повтори», «Выдели слово»).	2 Теория 1 Практика 1
24.	Звуки Ж-З.	Просмотр занятия	Самомассаж пальцев рук. Кинезиологические упражнения «Ленивые восьмерки», «Перекрест на лице». Характеристика звуков. Обведение, штриховка, печатание. Развитие высших психических функций («Собери слово», «Прочитай-переверни-повтори»).	2 Теория 1 Практика 1
25.	Звук и буква Р.		Кинезиологические упражнения «Думающая шляпа», «Кулак-ребро-ладонь». Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие высших психических функций («Повтори – не ошибись», «Добавь - повтори»).	2 Теория 1 Практика 1
26.	Звуки Р-Л.		Кинезиологические упражнения «Лезгинка», «Кулак-ребро-ладонь». Характеристика звуков. Обведение, штриховка, печатание. Развитие высших психических функций («Слоги рассыпались», «Преобразование слов»).	2 Теория 1 Практика 1
27.	Закрепление навыков чтения, звукового анализа, анализа предложения.		Самомассаж пальцев рук. Кинезиологические упражнения «Ленивые восьмерки», «Перекрест на лице». Чтение. Звуковой анализ. Составление, анализ составленных предложений. Печатание. Развитие высших психических функций («Преобразование слов», «Выдели слово» (при работе с текстом)).	2 Теория 1 Практика 1
28.	Закрепление навыков чтения, звукового анализа, ана-		Самомассаж пальцев рук. Кинезиологические упражнения «Ленивые восьмерки», «Перекрест на лице». Чтение. Звуковой анализ. Составление, анализ составленных предложений. Печатание. Развитие высших психических функций («Преобразование слов», «Добавь – повтори»).	2 Теория 1 Практика 1



	лиза предложения.			
29.	Закрепление навыков чтения, звукового анализа, анализа предложения.		Самомассаж пальцев рук. Кинезиологические упражнения «Ленивые восьмерки», «Перекрест на лице», «Думающая шляпа». Чтение. Звуковой анализ. Составление, анализ составленных предложений. Печатание. Развитие высших психических функций («Измени слово», «Добавь – повтори»).	2 Теория 1 Практика 1
30.	Закрепление навыков чтения, звукового анализа, анализа предложения.		Самомассаж пальцев рук. Кинезиологические упражнения «Ленивые восьмерки», «Перекрест на лице», «Думающая шляпа». Чтение. Звуковой анализ. Составление, анализ составленных предложений. Печатание. Развитие высших психических функций («Скажи наоборот», «Повтори – не ошибись»).	2 Теория 1 Практика 1
<b>ИТОГО</b>				60

### 1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Второй год обучения (возраст 6-7 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
				Практика
1.	Звук и буква Й.		Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Слежение (движения по заданным направлениям) глазами. Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание.	2 Теория 1 Практика 1
2.	Звук и буква Г.		Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Слежение (движения по направлениям) глазами. Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Определение количества слогов. Выкладывание слов буквами.	2 Теория 1 Практика 1
3.	Звуки Г-К.		Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Слежение (движения по заданным направлениям) глазами. Характеристика звуков. Определение наличия звука в слове. Обведение, штриховка, печатание. Развитие фонематического восприятия («Бабушкина игра») Определение количества слогов. Выкладывание слов буквами.	2 Теория 1 Практика 1
4.	Звук и буква Б.		Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Слежение (движения по заданным направлениям) глазами. Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Определение количества слогов.	2 Теория 1 Практика 1

			Выкладывание слов буквами.	
5.	Звуки Б-П.		Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Слежение (движения по заданным направлениям) глазами. Характеристика звуков. Определение наличия звука в слове. Обведение, штриховка, печатание. Развитие фонематического восприятия («Превращение слогов», «Бабушкина игра»). Определение количества слогов. Выкладывание предложений буквами.	2 Теория 1 Практика 1
6.	Звук и буква Д.		Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Слежение (движения по заданным направлениям) глазами. Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие фонематического восприятия («Превращение слов»). Определение количества слогов. Выкладывание предложений буквами.	2 Теория 1 Практика 1
7.	Звуки Д-Т.		Кинезиологические упражнения («Ухо-нос», «Думающая шляпа»). Слежение (движения по заданным направлениям) глазами. Характеристика звуков. Определение наличия звука в слове. Обведение, штриховка, печатание. Развитие фонематического восприятия («Превращение слогов», («Превращение слов», «Бабушкина игра»). Определение количества слогов. Выкладывание предложений буквами.	2 Теория 1 Практика 1
8.	Звук и буква Э.		Кинезиологические упражнения («Ухо-нос», «Думающая шляпа»). Слежение (движения по заданным направлениям) глазами. Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Выкладывание предложений буквами.	2 Теория 1 Практика 1
9.	Звук и буква В.		Кинезиологические упражнения («Ухо-нос», «Думающая шляпа»). Слежение (движения по заданным направлениям) глазами. Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие фонематического восприятия («Превращение слов»). Определение количества слогов. Выкладывание предложений буквами.	2 Теория 1 Практика 1
10.	Звук и буква Ф.		Кинезиологические упражнения («Ухо-нос», «Думающая шляпа»). Письмо глазами. Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие фонематического восприятия («Собери слово»). Определение количества слогов. Выкладывание предложений буквами.	2 Теория 1 Практика 1
11.	Звуки В-Ф.	Просмотр занятия	Кинезиологические упражнения («Ленивые восьмерки», «Думающая шляпа»). Письмо глазами. Характеристика звуков. Определение наличия звука в слове. Обведение, штриховка, печатание. Определение количества слогов. Развитие фонематического восприятия («Превращение слогов», («Превращение слов», «Бабушкина игра»).	2 Теория 1 Практика 1

			Выкладывание предложений буквами.	
12.	Звук и буква Ч.		Кинезиологические упражнения («Ленивые восьмерки», «Думающая шляпа»). Письмо глазами. Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие фонематического восприятия («Превращение слогов»). Определение количества слогов. Выкладывание предложений буквами.	2 Теория 1 Практика 1
13.	Звук и буква Щ.		Кинезиологические упражнения («Кулак-ребро-ладонь»). Письмо глазами. Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Развитие фонематического восприятия («Допиши слово»). Определение количества слогов. Выкладывание предложений буквами.	2 Теория 1 Практика 1
14.	Звук и буква Ц.		Кинезиологические упражнения («Лезгинка»). Письмо глазами. Знакомство со звуком, характеристика звука. Определение наличия звука в слове; место звука в слове. Знакомство с буквой. Обведение, штриховка, печатание. Звуковой анализ слова. Определение количества слогов. Выкладывание предложений буквами.	2 Теория 1 Практика 1
15.	Звуки С-Ц.		Кинезиологические упражнения («Кулак-ребро-ладонь», «Змейка»). Письмо глазами. Характеристика звуков. Определение наличия звука в слове. Обведение, штриховка, печатание. Определение количества слогов. Развитие фонематического восприятия («Превращение слогов», «Дописать слово»). Выкладывание предложений буквами.	2 Теория 1 Практика 1
16.	Звуки Ч-Щ.		Кинезиологические упражнения («Лезгинка», «Змейка»). Письмо глазами. Характеристика звуков. Определение наличия звука в слове. Обведение, штриховка, печатание. Определение количества слогов. Развитие фонематического восприятия («Превращение слогов», «Дописать слово»). Выкладывание предложений буквами.	2 Теория 1 Практика 1
17.	Буква Я.		Кинезиологические упражнения («Кулак-ребро-ладонь», «Змейка»). Концентрация взгляда. Знакомство с буквой, характеристика. Определение наличия в слове. Обведение, штриховка, печатание. «Выбери слово с буквой Я». Выкладывание предложений буквами.	2 Теория 1 Практика 1
18.	Буква Ю.		Упражнения на самосопротивление рук. Письмо глазами. Знакомство с буквой, характеристика. Определение наличия в слове. Обведение, штриховка, печатание. Выкладывание предложений буквами.	2 Теория 1 Практика 1
19.	Буква Е.		Упражнения на самосопротивление рук. Стрельба глазами. Знакомство с буквой, характеристика. Определение наличия в слове. Обведение, штриховка, печатание. «Допиши слово». Выкладывание предложений буквами.	2 Теория 1 Практика 1

20.	Буква Ё.		Упражнения на самосопротивление рук. Стрельба глазами. Знакомство с буквой, характеристика. Определение наличия в слове. Обведение, штриховка, печатание. «Найди слово с буквой Е». Выкладывание предложений буквами.	2 Теория 1 Практика 1
21.	Буква Ь.	Просмотр занятия	Упражнения на самосопротивление рук. Рисование глазами. Знакомство с буквой, характеристика. Определение наличия в слове. Обведение, штриховка, печатание. «Подбери звуковую схему к картинке». Выкладывание предложений буквами.	2 Теория 1 Практика 1
22.	Знаки препинания в конце предложения.		Упражнения на самосопротивление рук. Письмо глазами. Знакомство со знаками . ? ! Выкладывание предложений буквами.	2 Теория 1 Практика 1
23.	Закрепление пройденного материала.		Упражнения на самосопротивление рук. Письмо глазами. «Подбери нужную схему к слову-картинке». «Собери слово из слогов».	2 Теория 1 Практика 1
24.	Закрепление пройденного материала.		Упражнения на самосопротивление рук. Письмо глазами. «Составь слово из первых звуков». «Найди похожие слова». «Закончи слово». «Доскажи словечко».	2 Теория 1 Практика 1
25.	Закрепление пройденного материала.		Самомассаж пальцев рук. «Перекрест на лице». «Ленивые восьмерки». Письмо глазами. «Соедини слог с картинкой». «Собери слово из слогов». «Преобразование слов».	2 Теория 1 Практика 1
26.	Закрепление пройденного материала.		Кинезиологические упражнения «Думающая шляпа», «Кулак-ребро-ладонь». Письмо глазами. «Буква убежала». «Собери слово из букв». Ребус. Составление предложений из заданных слов.	2 Теория 1 Практика 1
27.	Закрепление пройденного материала..		Кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка». Письмо глазами. «Буква убежала». «Собери слово из букв». Ребус. «Допиши слог». Составление предложений по заданной схеме.	2 Теория 1 Практика 1
<b>ИТОГО</b>				54

## **1.4. Планируемые результаты.**

### **1.4.1. Первый год обучения (5-6 лет)**

В результате освоения программы воспитанники научатся (знать и уметь):

- узнавать и писать (печатать) буквы (гласные: А, У, О, И, Ы; согласные: М, С, Х, Ш, Л, Н, К, Т, П, З, Ж, Р)
- выполнять звуковой анализ одно-двусложных слов;
- чтению 1-2 сложных слов;
- выполнять анализ предложения;
- ориентироваться на плоскости (стол, лист бумаги);
- ориентироваться в пространстве;
- правильной координации движений руки при выполнении заданий на листе бумаги.

### **1.4.2. Планируемые результаты. Второй год обучения (6-7 лет)**

В результате освоения программы воспитанники научатся (знать и уметь):

- узнавать и писать (печатать) буквы (гласные: Э, Я, Ю, Е, Ё; согласные: Ё, Г, Б, В, Д, Ф, Ч, Щ, Ц; буква Ь).
- выполнять звуковой анализ 2-3 сложных слов;
- чтению коротких (2-3 словных) предложений;
- выполнять анализ предложения;
- ориентироваться на плоскости (доска, стол, лист бумаги);
- ориентироваться в пространстве;
- правильной координации движений руки при выполнениях заданий на листе бумаги;
- переносу зрительной опоры с доски на плоскость стола при выкладывании слов и предложений из букв.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	03	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звук и буква А.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
2.	Октябрь	05	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звук и буква А.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
3.	Октябрь	10	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звук и буква У.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
4.	Октябрь	12	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звук и буква У.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
5.	Октябрь	17	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звук и буква О.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
6.	Октябрь	19	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звук и буква О.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
7.	Октябрь	24	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звук и буква М.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
8.	Октябрь	26	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звук и буква М.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
9.	Ноябрь	02	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Закрепление изученных букв.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
10.	Ноябрь	07	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Закрепление изученных букв.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
11.	Ноябрь	09	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звук и буква С.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
12.	Ноябрь	14	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звук и буква С.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
13.	Ноябрь	16	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Закрепление изученных букв.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
14.	Ноябрь	21	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Закрепление изученных букв.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
15.	Ноябрь	23	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Закрепление навыка чтения прямых и обратных слогов с	Кабинет	Педагогическое наблюдение

						изученными буквами.		
16.	Ноябрь	28	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Закрепление навыка чтения прямых и обратных слогов с изученными буквами.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
17.	Ноябрь	30	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звук и буква Х.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
18.	Декабрь	05	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звук и буква Х.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
19.	Декабрь	07	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звук и буква Ш.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
20.	Декабрь	12	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звук и буква Ш.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
21.	Декабрь	14	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звук и буква Ъ.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
22.	Декабрь	19	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звук и буква Ъ.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
23.	Декабрь	21	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звук и С-Ш.	Кабинет	Открытый показ НОД
24.	Декабрь	26	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звук и С-Ш.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
25.	Январь	09	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звук и буква Л.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
26.	Январь	11	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звук и буква Л.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
27.	Январь	16	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звук и буква Н.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
28.	Январь	18	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звук и буква Н.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
29.	Январь	23	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звук и буква К.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
30.	Январь	25	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звук и буква К.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
31.	Январь	30	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звук и буква Т.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
32.	Февраль	01	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звук и буква Т.	Кабинет	Педагогическое наблюдение

33.	Февраль	06	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звук и буква И.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
34.	Февраль	08	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звук и буква И.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
35.	Февраль	13	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звуки И-Ы.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
36.	Февраль	15	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звуки И-Ы.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
37.	Февраль	20	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звук и буква П.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
38.	Февраль	22	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звук и буква П.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
39.	Февраль	27	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звук и буква З.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
40.	Февраль	29	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звук и буква З.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
41.	Март	05	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звуки С-З.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
42.	Март	07	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звуки С-З.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
43.	Март	12	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звук и буква Ж.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
44.	Март	14	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звук и буква Ж.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
45.	Март	19	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звуки Ш-Ж.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
46.	Март	21	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звуки Ш-Ж.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
47.	Март	26	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звуки Ж-З.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
48.	Март	28	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звуки Ж-З.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
49.	Апрель	02	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звук и буква Р.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
50.	Апрель	04	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звук и буква Р.	Кабинет	Открытый показ НОД
51.	Апрель	09	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звуки Р-Л.	Кабинет	



52.	Апрель	11	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Звуки Р-Л.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
53.	Апрель	16	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Закрепление навыка чтения, звукового анализа, анализа предложения.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
54.	Апрель	18	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Закрепление навыка чтения, звукового анализа, анализа предложения.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
55.	Апрель	23	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Закрепление навыка чтения, звукового анализа, анализа предложения.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
56.	Апрель	25	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Закрепление навыка чтения, звукового анализа, анализа предложения.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
57.	Апрель	30	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Закрепление навыка чтения, звукового анализа, анализа предложения.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
58.	Май	07	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Закрепление навыка чтения, звукового анализа, анализа предложения.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
59.	Май	14	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Закрепление навыка чтения, звукового анализа, анализа предложения.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
60.	Май	16	15.30-15.55	НОД	25 мин.	Закрепление навыка чтения, звукового анализа, анализа предложения.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
<b>Количество учебных недель</b>								30
<b>Количество учебных дней</b>								60

<b>Продолжительность каникул</b>	27.12.2023г.-09.01.24г. (зимние) 16.05.2024г.-01.10.2024г. (летние)
<b>Дата начала и окончания учебных периодов</b>	03.10.2023г. -16.05.2024г.

### 2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет на 2023-2024 учебный год.

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Октябрь	03	16.00-16.30	НОД	30 мин	Звук и буква Й.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
2.	Октябрь	05	16.00-16.30	НОД	30 мин	Звук и буква Й.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
3.	Октябрь	10	16.00-16.30	НОД	30 мин	Звук и буква Г.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
4.	Октябрь	12	16.00-16.30	НОД	30 мин	Звук и буква Г.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
5.	Октябрь	17	16.00-16.30	НОД	30 мин	Звуки К-Г.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
6.	Октябрь	19	16.00-16.30	НОД	30 мин	Звуки К-Г.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
7.	Октябрь	24	16.00-16.30	НОД	30 мин	Звук и буква Б.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
8.	Октябрь	26	16.00-16.30	НОД	30 мин	Звук и буква Б.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
9.	Ноябрь	02	16.00-16.30	НОД	30 мин	Звуки Б-П.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
10.	Ноябрь	07	16.00-16.30	НОД	30 мин	Звуки Б-П.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
11.	Ноябрь	09	16.00-16.30	НОД	30 мин	Звук и буква Д.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
12.	Ноябрь	14	16.00-16.30	НОД	30 мин	Звук и буква Д.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
13.	Ноябрь	16	16.00-16.30	НОД	30 мин	Звуки Д-Т.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
14.	Ноябрь	21	16.00-16.30	НОД	30 мин	Звуки Д-Т.	Кабинет	Педагогическое наблюдение

15.	Ноябрь	23	16.00-16.30	НОД	30 мин	Звук и буква Э.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
16.	Ноябрь	28	16.00-16.30	НОД	30 мин	Звук и буква Э.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
17.	Ноябрь	30	16.00-16.30	НОД	30 мин	Звук и буква В.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
18.	Декабрь	05	16.00-16.30	НОД	30 мин	Звук и буква В.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
19.	Декабрь	07	16.00-16.30	НОД	30 мин	Звук и буква Ф.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
20.	Декабрь	12	16.00-16.30	НОД	30 мин	Звук и буква Ф.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
21.	Декабрь	14	16.00-16.30	НОД	30 мин	Звуки Ф-В.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
22.	Декабрь	19	16.00-16.30	НОД	30 мин	Звуки Ф-В.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
23.	Декабрь	21	16.00-16.30	НОД	30 мин	Звук и буква Ч.	Кабинет	Открытый показ НОД
24.	Декабрь	26	16.00-16.30	НОД	30 мин	Звук и буква Ч.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
25.	Январь	09	16.00-16.30	НОД	30 мин	Звук и буква Щ.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
26.	Январь	11	16.00-16.30	НОД	30 мин	Звук и буква Щ.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
27.	Январь	16	16.00-16.30	НОД	30 мин	Звук и буква Ц.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
28.	Январь	18	16.00-16.30	НОД	30 мин	Звук и буква Ц.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
29.	Январь	23	16.00-16.30	НОД	30 мин	Звуки Ц-С.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
30.	Январь	25	16.00-16.30	НОД	30 мин	Звуки Ц-С.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
31.	Январь	30	16.00-16.30	НОД	30 мин	Звуки Ч-Щ.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
32.	Февраль	01	16.00-16.30	НОД	30 мин	Звуки Ч-Щ.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
33.	Февраль	06	16.00-16.30	НОД	30 мин	Буква Я.	Кабинет	Педагогическое наблюдение

34.	Февраль	08	16.00-16.30	НОД	30 мин	Буква Я.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
35.	Февраль	13	16.00-16.30	НОД	30 мин	Буква Ю.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
36.	Февраль	15	16.00-16.30	НОД	30 мин	Буква Ю.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
37.	Февраль	20	16.00-16.30	НОД	30 мин	Буква Е.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
38.	Февраль	22	16.00-16.30	НОД	30 мин	Буква Е.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
39.	Февраль	27	16.00-16.30	НОД	30 мин	Буква Ё.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
40.	Февраль	29	16.00-16.30	НОД	30 мин	Буква Ё.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
41.	Март	02	16.00-16.30	НОД	30 мин	Буква Ъ.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
42.	Март	04	16.00-16.30	НОД	30 мин	Буква Ъ.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
43.	Март	09	16.00-16.30	НОД	30 мин	Знаки препинания в конце предложения.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
44.	Март	11	16.00-16.30	НОД	30 мин	Знаки препинания в конце предложения.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
45.	Март	16	16.00-16.30	НОД	30 мин	Закрепление пройденного материала.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
46.	Март	18	16.00-16.30	НОД	30 мин	Закрепление пройденного материала.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
47.	Март	23	16.00-16.30	НОД	30 мин	Закрепление пройденного материала.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
48.	Март	25	16.00-16.30	НОД	30 мин	Закрепление пройденного материала.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
49.	Март	30	16.00-16.30	НОД	30 мин	Закрепление пройденного	Кабинет	Педагогическое наблюдение

						материала.		
50.	Апрель	02	16.00-16.30	НОД	30 мин	Закрепление пройденного материала.	Кабинет	Открытый показ НОД
51.	Апрель	04	16.00-16.30	НОД	30 мин	Закрепление пройденного материала.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
52.	Апрель	09	16.00-16.30	НОД	30 мин	Закрепление пройденного материала.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
53.	Апрель	11	16.00-16.30	НОД	30 мин	Закрепление пройденного материала.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
54.	Апрель	16	16.00-16.30	НОД	30 мин	Закрепление пройденного материала.	Кабинет	Педагогическое наблюдение
<b>Количество учебных недель</b>								27
<b>Количество учебных дней</b>								54
<b>Продолжительность каникул</b>								27.12.2023г.-09.01.24г. (зимние) 16.05.2024г.-01.10.2024г. (летние)
<b>Дата начала и окончания учебных периодов</b>								03.10.2023г. -16.05.2024г.

## **2.2. Условия реализации программы**

**2.2.1. Материально-техническое обеспечение:** кабинет, столы детские, доска, карандаши (простые, цветные) для работы в Прописи, маркеры для работы на доске, Прописи, фишки для выполнения звукового анализа, анализа предложения.

**2.2.2. Информационное обеспечение:**

Компьютер.

**2.2.3. Кадровое обеспечение**

В реализации программы принимает участие учитель-логопед – Тимчук Ольга Борисовна, высшая квалификационная категория.

**2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы).**

Оценочный лист (Приложение 1).

**2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

анализ работы по Прописям, журнал посещаемости.

**2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

тематическое открытое занятие –1-2 раза в год.

**2.4. Оценочные материалы**

Наблюдение, критерии освоения программы (Приложение 1).

**2.5. Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса – очно.**

**Методы и приемы обучения:**

**Словесный:** пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа.

**Наглядный:** показ (иллюстраций, графических изображений), демонстрация (упражнений, печатания).

**Практический:** выполнение упражнений, печатание в Прописи.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая в количестве не более 10, воспитанники в возрасте 5-7 лет.

**Формы организации НОД:** групповая форма.

**Формы организации учебного занятия:** НОД.

**Педагогические технологии:** здоровьесберегающие, лично-ориентированные, развивающего обучения, сотрудничества, игровые.

**Алгоритм НОД:**

### **Структура занятия**

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний и затруднение в игровой ситуации.

III. Открытие детьми нового знания.

IV. Самостоятельное применение нового знания на практике.

V. Итог.

**Дидактические материалы:** кинезиологические упражнения, приемы проведения этапа актуализации знаний и затруднения в ситуации (Приложение 2)

**2.6. Список литературы:**

1. Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению детей 5-6 лет правильному чтению. Екб., 2002.

2.Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М., 2000.

3.Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М., 2002.

4.Тимчук О.Б., Тоцкая Н.А., Горских И.П. Система индивидуально-подгрупповых занятий для детей с ОНР - III уровня в условиях логопункта ДООУ. Модифицированная программа. Томск, ИНМЦ, 2009.

5. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб., 1997г.

6. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. М., 1999.

7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. М., 1999.

## Приложение 1.

**Диагностика результатов проводится по следующим разделам:**

- фонематические процессы;
- анализ предложения;
- звукобуквенный синтез.

**Критерии оценки приобретенных умений и навыков:**

Фонематические процессы:

- 1 – не выделяет заданный звук в слове; не выполняет звуковой анализ слогов, слов;
- 2 – выполняет задание с ошибками;
- 3 – выполняет задание без ошибок.

Анализ предложения:

- 1 - выполняет задание с ошибками;
- 2 - выполняет задание с помощью взрослого;
- 3 - выполняет задание без ошибок.

Буквенный синтез:

- 1 – слитное чтение слогов;
- 2 – слитное чтение одно-, двусложных слов;
- 3 – осмысленное чтение предложения из двух, трех слов.

Фамилия, имя ребенка	Фонематические процессы		Анализ предложения		Буквенный синтез	
	декабрь	апрель	декабрь	апрель	декабрь	апрель
1.						

**Кинезиологические упражнения (психогимнастика).**

**1. Самомассаж** пальцев одной руки пальцами другой (по очереди большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Смена рук.

**2. Рассоединить** все пальцы.

**3. «Слипшиеся конфетки»:** средний палец завести за безымянный.

**4. Соединить** все пальцы кроме мизинца, мизинец отсоединен.

**5. Соединение** пальцев парами: указательный со средним, безымянный с мизинцем.

**6. Соединение:** пара в центре, указательный и мизинец отсоединены.

**7. Перекрест на лице:**

- правая ладонь на левое ухо, левая на нос;
- хлопок;
- смена рук: левая ладонь на правое ухо, правая на нос.

**8. «Думающая шляпа»:** *Все запоминаешь – ничего не забываешь*

- ладони вместе, трем друг о друга
- отсоединяем ладони на расстояние: пока чувствуется тепло (ок.15 см);
- ладони параллельно друг другу поднимаем вверх над головой (будто надеваем шляпу);
- подводим к ушам и начинаем отгибать их назад (к затылку) сверху вниз 8 раз, уши должны стать красными.

Повторить 2 – 3 раза.

**9. «Ленивые восьмерки»:**

вычерчивание в воздухе сначала правой, затем левой рукой лежащей восьмерки (сверху, с внешней стороны от себя).

Следить за рукой глазами.

**10. «Кулак – ребро – ладонь»:**

- ладонь на плоскости (стола);
- ладонь, сжатая в кулак;
- ладонь ребром.

Выполнять правой, затем левой, затем двумя руками.

**11. «Лезгинка»:**

- левая рука в кулак, большой палец в сторону, кулак пальцами к себе.
- правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснуться к мизинцу левой.
- сменить положение рук.

Повторить 6 - 8 раз.

**12. «Змейка»:**

- скрестить руки ладонями друг к другу;
- сцепить пальцы в замок; вывернуть руки к себе;
- двигать пальцем по указанию взрослого.

Последовательно каждым пальцем

**Упражнения на самосопротивление рук:**

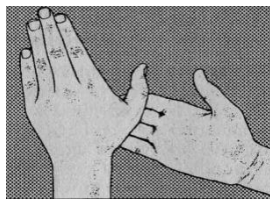
**13.** указательным пальцем правой руки тянуть на себя большой палец левой руки, который сопротивляется изо всех сил;

- поменять руки.

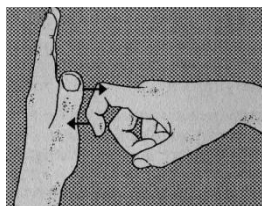




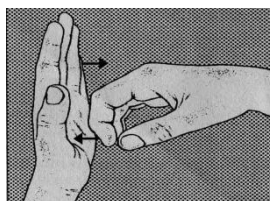
- 14.** • пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой, которая сопротивляется;  
• поменять руки.



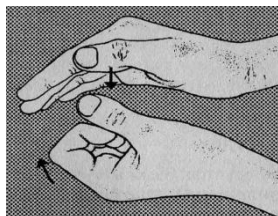
- 15.** • указательным пальцем правой руки с усилием нажать на большой палец левой руки со стороны ладони;  
• большим пальцем сопротивляться;  
• смена рук



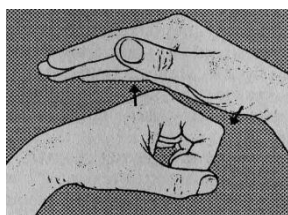
- 16.** • согнутыми пальцами правой руки изо всех сил оттолкнуть левую кисть, которая давит на пальцы;  
• поменять руки.



- 17.** • с усилием зажать правой ладонью кулак левой руки со стороны ладони;  
• попытаться кулак разжать;  
• поменять руки.



- 18.** • с усилием зажать правой ладонью кулак левой руки с тыльной стороны;  
• попытаться разжать кулак;  
• поменять руки.



- 19.** • с усилием зажать правой ладонью кулак левой руки с тыльной стороны;  
• попытаться развернуть кулак;  
• поменять руки.



**Приемы проведения этапа актуализации знаний и затруднения в ситуации**

(проведение «мыслительной гимнастики» и подведения к самостоятельной формулировке темы занятия и постановке проблемы):

**«4 лишний»** (по предметным картинкам; на слух): выделенные «лишние» слова из 3-4 цепочек слов подводят ребенка к самостоятельной формулировке темы занятия, например:

\* туфли, сапоги, кроссовки, *мороженое*.

\* ворона, голубь, *муха*, дятел.

\* Степа, Данил, *Маша*, Андрей.

\* самолет, ракета, вертолет, *машина*.

Выделение «лишнего» слова, повтор получившегося ряда из «лишних» слов.

- Догадались, какой звук придет сегодня в гости?

**Отгадывание 3-4 загадок:** ответы на загадки подводят ребенка к самостоятельной формулировке темы занятия, например:

\* Заставил плакать всех вокруг, хоть он и не драчун, а (*лук*).

\* Лейся, дождь, веселей, мы с тобою дружим! Хорошо нам бегать босиком по (*лужам*).

\* Тихо-тихо снег идет, белый снег мохнатый, мы расчистим снег и лед во дворе (*лопатой*).

Повторение ряда слов-отгадок.

- Догадались, какой звук придет сегодня в гости?

**По вопросам,** например:

- Как кукарекает петух?

- Как кукует кукушка?

- Как крикает утка?

- Как каркает ворона?

- Как квакает лягушка?

- С какого звука начинались все ваши ответы?

- Догадались, какой звук придет сегодня в гости?

**Определение одного и того же звука в словах,** например:

- В гости придет звук, который мы слышим в следующих словах первым.

**Он, облако, Оля, осень.**

**Определение последнего звука,** например:

- Произнесите, как охает старенькая бабушка, если ей тяжело (*Ох, ох, ох*).

- Если мы очень удивились или обрадовались (*Ух!*)

- Если испугались. (*Ах!*)

- Какие слова мы произносили? (*Ох, ух, ах*).

- Какой звук слышали в конце каждого слова?

- Догадались, какой звук придет сегодня в гости?

**Прослушивание стихотворения,** например:

День Рождения у Толи, он сказал об этом в школе:

«Пусть Виталик принесет мне и танк, и самолет.

А подружки Таня, Света пусть несут по пистолету!»

Толя так друзей зовет. Ну, и кто к нему придет?

- Кого Толя приглашал на День Рождения? (*Виталика, Таню, Свету*).

- Что Толя просил ему подарить? (*танк, самолет, автомат, пистолет*).

Выделение одного и того же звука в словах-ответах.

- Догадались, какой звук придет сегодня в гости?

**По обобщающему понятию,** например:

- Чашка, тарелка, ложка, кастрюля, сковорода, чайник. Назовите, одним словом. (*Посуда*)

- Кому для работы нужна посуда, в какой профессии нельзя обойтись без посуды? (*Повару*)

- Какой один и тот же звук мы слышим в начале этих слов?

Выделение звука.

- Догадались, какой звук придет сегодня в гости?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 66 Г.  
ТОМСКА**, Ивчик Оксана Николаевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

01.12.23 06:03 (MSK)

Сертификат 5469D8BAF55C1C9E8B41E815F1596132