

**Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 66 г. Томска**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 2

Утверждено
Заведующий _____ О.Н. Ивчик
Приказ № ____ от «26»10 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности**

«Занимательная математика»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 учебный год

Авторы-составители:
Прокопенко Г.В. старший воспитатель,
Репа Т.В. воспитатель

г. Томск, 2023 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана (6-7 лет).....	7
1.4. Планируемые результаты.....	10

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	11
2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы.....	15
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	15
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	15
2.4. Оценочные материалы.....	15
2.5. Методические материалы.....	15
2.6. Список литературы.....	15

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Занимательная математика**» имеет **естественно-научной направленность** и предполагает развитие у детей математического, пространственного мышления, внимания, памяти, воображения, мелкой моторики, формирование умственной деятельности: умения сравнивать, анализировать, устанавливать простые причинно - следственные связи, делать обобщения в процессе игровой и практической деятельности.

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

Математическое развитие ребенка – это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача – развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового взаимодействия.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению математических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, конструированию к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

Актуальность программы

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя

превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «В стране занимательной математики» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Также актуальность программы определяется требованиями:

Нормативные документы федерального уровня:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

6. Указ президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

9. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2024 года»: - Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; - Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

В рамках реализации регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека:

распоряжения Департамента общего образования Томской области:

- от 23.10.2020 № 854-р «Об утверждении регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»,

- от 04.06.2021 № 1011-р «О реализации мероприятий проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Томской области»,

- от 22.04.2021 № 718-р «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего».

Распоряжения Департамента образования администрации Города Томска:

- от 30.04.2021 № 376-р «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск» будущего»;

- от 31.05.2021 № 487-р «О внесении изменений в распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 30.04.2021 № 376р «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск»;

- от 01.07.2021 № 593-р «Об утверждении городской программы ДО на территории МО «Город Томск» «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего».

Новизна программы «Занимательная математика» заключается в том, что педагогическая технология предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным и носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Образовательная деятельность по программе «Занимательная математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика»:

– предполагает решение проблем познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математика, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной

образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

Программа предназначена для детей 6-7 лет.

Возрастные особенности детей.

- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на один учебный год обучения (сентябрь – май), общее количество учебных часов для освоения программы - 36 часов в год.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: групповая работа.

Режим занятий: 2 раза в неделю, **периодичность:** с сентября по май включительно; **продолжительность** для детей: 6-7 лет - 30 мин.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие пространственного мышления посредством формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- развивать практические умения сравнения, счета, вычислений, измерения;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать мышление, внимание, речь, память, воображение;
- развивать детскую активность, способность самостоятельно решать творческие, занимательные, практические, игровые задачи;
- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности.

1.3. Содержание программы.

Учебный план. Содержание учебно-тематического плана (возраст 6-7 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверк и реализации программы	Содержание	Кол-во часов
				Практика
1	Вводное занятие	- анализ продукто в деятельн ости ребенка	Закрепление математических представлений. Прямой и обратный счет в пределах 10.	0.5
2	«Геометрические фигуры»		Закрепление представлений о геометрических фигурах.	0.5
3	«Головоломки» (составление «танграмма»)		Обучение детей самостоятельному поиску решений.	0.5
4	Игра – головоломка. «Пифагор»		Развитие конструктивных способностей, логического мышления.	0.5
5	«Точка. Линии. Прямая и кривая линии».		Обогащение сенсорного опыта детей, развитие наглядно-образного мышления и аналитико-синтетических способностей; стимулирование интереса к получению новых знаний.	0.5

6	«Отрезок. Луч».	Знакомство детей с прямой линией и линейкой.	0.5
7	«Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия».	Формирование представлений о замкнутой и не замкнутой линии.	0.5
8	«Многоугольник. Угол. Виды углов».	Уточнение представлений о многоугольнике и его свойствах : наличие сторон, углов, вершин. Формирование представлений о различных видах углов – прямой, острый, тупой.	0.5
9	«Целое-часть»	Создание условий для формирования элементарных математических представлений.	0.5
10	«Деление целого на части».	Формирование умения деления предмета на несколько равных частей, умение сравнивать части и целое	0.5
11	«На, над, под. Справа, слева»	Развитие пространственных представлений, уточнение отношений: справа, слева. На, над, под.	0.5
12	«Между, посередине. Впереди, сзади».	Развитие внимания, логического мышления, сообразительности. Закрепление и расширение знаний о пространственных отношениях: впереди, сзади, между, рядом.	0.5
13	«Раньше, позже».	Формирование математических представлений. Закрепление и расширение знаний о пространственных отношениях: раньше, позже.	0.5
14	Повторение	Закрепление математических представлений.	0.5
15	«Сравнение групп предметов»	Закрепление умения сравнивать группы по количеству предметов, уравнивая их путем добавления недостающих предметов или изъятия лишних.	0.5
16	«Сравнение групп предметов по количеству. Обозначение равенства и неравенства».	Развитие у детей умения сравнивать две группы предметов и устанавливать соотношения между предметами: «больше», «меньше».	0.5
17	«Знакомство с тетрадью».	Развитие умения у детей ориентироваться на плоскости листа. Знакомство с тетрадью в клетку, с правилами работы в тетради, с правилами посадки при письме.	0.5
18	«Длиннее, короче. Измерение длины».	Формирование умения сравнивать длины предметов <i>«на глаз»</i> и с помощью непосредственного наложения, закрепляя слова длиннее, короче.	0.5
19	«Сравнение длины».	Закрепление умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения; формирование представления о том, что для сравнения каких-то предметов их надо измерить.	0.5
20	«Линейка. Сантиметр».	Знакомство детей с основной единицей измерения длины – сантиметром.	0.5
21	«Многоугольники»	Формирование представлений о многоугольниках.	0.5
22	«Знак «+».	Знакомство детей с математическим действием сложением и знаком минус.	0.5
23	«Знаки «>, <».	Создание условий для знакомства детей со знаками больше, меньше, равно, освоение знаковой системы соотношений между числами.	0.5
24	Повторение.	Закрепление математических знаний, умений и навыков посредством игры-путешествия.	0.5

		«Путешествие в сказочный лес».	
25	«Геометрические фигуры».	Закрепление представлений о геометрических фигурах.	0.5
26	«Состав числа 3. Цифра 3».	Умение составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших.	0.5
27	«Состав числа 4. Цифра 4».	Формирование представлений о составе числа «четыре» из двух меньших чисел.	0.5
28	«Состав числа 5. Цифра 5».	Умение составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших.	0.5
29	«Состав числа 6. Цифра 6».	Умение составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших.	0.5
30	«Лабиринты»	Создание условий для развития у детей внимания, логического мышления, сообразительности.	0.5
31	«Танграмм»	Развитие образного мышления, воображения, комбинаторных способностей, а так же умение визуально делить целое на части. Обучение детей самостоятельному поиску решений.	0.5
32	Повторение.	Закрепление математических знаний, умений и навыков посредством игр.	0.5
33	«Состав числа 7. Цифра 7».	Умение составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших.	0.5
34	«Знак «-».	Знакомство детей с математическим знаком «минус», формирование умения составлять математические задачи на вычитание.	0.5
35	«Составление простых арифметических задач»	Формирование умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	0.5
36	«Графический диктант»	Знакомство с графическим диктантом. Формирование графо-моторных навыков.	0.5
37	«Состав числа 8. Цифра 8».	Умение составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших.	0.5
38	«Состав числа 9. Цифра 9».	Умение составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших.	0.5
39	«Состав числа 10. Цифра 10».	Умение составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших.	0.5
40	«Прямой и обратный счет».	Закрепление умений в прямом и обратном счёте в пределах 10; пространственной ориентировки на листе бумаги, увеличении и уменьшении чисел на один.	0.5
41	«Ориентировка в пространстве»	Упражнение детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе.	0.5
42	«Графический диктант»	Формирование графо-моторных навыков.	0.5
43	«Составление простых арифметических задач»	Формирование умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	0.5
44	«Второй десяток»	Развитие представлений о числах второго десятка.	0.5
45	«Объём. Сравнение по объёму».	Совершенствование представлений об объёме (вместимости, сравнение сосудов по объёму).	0.5
46	«Измерение объёма. Мерки объёма».	Формирование представления детей об объеме жидкости, вместимости, измерении и сравнении по объёму.	0.5
47	«Весёлая страна Числомания. Составление и решение задач».	Умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание в одно действие.	0.5

48	«Путешествие Точки». Совершенствование графических навыков.		Закрепление умения выполнять графический диктант.	0.5
49	Знакомство с пространственными фигурами. «Волшебные превращения кубика».		Знакомство детей с шаром, кубом, конусом, параллелепипедом, цилиндром, умение их распознавать, находить в окружающей обстановке.	0.5
50	Обобщение материала по теме «Пространственные фигуры». «Приключения Кубика – 2».		Закрепление знаний о пространственных фигурах, их названиях.	0.5
51	«Путешествие Точки продолжается» (геометрические фигуры с данными о длине сторон)		Развивать умение чертить геометрические фигуры с данными о длине сторон. Придумывать графические диктанты.	0.5
52	«Другие приключения Точки». (кривые, ломаные, замкнутые и незамкнутые линии)		Закрепление представлений о кривых, ломаных линиях, замкнутых и незамкнутых линиях.	0.5
53	«Числа и образование 11-15. Десятки и единицы» «Миша и Маша собирают маме букет»		Знакомство с числами и цифрами 11-15, их образованием и составом.	0.5
54	«Счет двойками»		Развитие умения у детей считать двойками.	0.5
55	«Я хочу спросить у вас – который час ?» Знакомство с часами.		Знакомство с часами, циферблатом, с мерами времени: час, минута, секунда.	0.5
56	«Я хочу спросить у вас – который час ?» (продолжение)		Развитие умения выставлять на макете заданное время.	0.5
57	«Получас».		Знакомство детей с получасом.	0.5
58	«Приключение Точки» (графический диктант)		Закрепление умения выполнять графический диктант.	0.5
59	«Математическое царство» (решение задач)		Закрепление счетных умений в составлении и решении задач.	0.5
60	«Счет тройками»		Развитие умения у детей считать тройками.	0.5
61	«Лабиринты»		Создание условий для развития у детей внимания, логического мышления, сообразительности.	0.5
62	«Танграмм»		Развитие образного мышления, воображения, комбинаторных способностей.	0.5
63	Повторение (на, над, под, слева, справа, сверху, внизу).		Закрепление знаний о пространственных представлениях.	0.5
64	Повторение (вперёд, назад, вверх, вниз, вправо - влево).		Закрепление знаний о пространственных представлениях.	0.5
65	Повторение и обобщение изученного материала «Царство Геометрия и его жители» (геометрические фигуры)		Закрепление представлений о геометрических и пространственных фигурах, умений в начертании геометрических фигур, линий.	0.5
66	КВН «Весёлый счет» (закрепление понятия сложение и вычитание)		Поддерживать интерес детей к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, находчивость,	0.5

			смекалку, взаимопомощь.	
67	«Весёлая олимпиада» (счёт, состав чисел 2-10, решение задач)		Совершенствование умений счета, определение состава чисел 2-10, решение задач из 1 и более действий.	0.5
68	«Лабиринты»		Создание условий для развития у детей внимания, логического мышления, сообразительности.	0.5
69	«Маша с Мишей пекут пирог и украшают его ягодами»		Закрепление знаний о пространственных представлениях: на-над – под, слева-справа, сверху-внизу, снаружи- внутри, за-перед, между.	0.5
70	«Найди ошибки»		Закрепить умение сравнивать рисунок и схему.	0.5
71	«Разные дома»		Закрепление умения сравнивать рисунок и чертёж предмета, развитие внимания, наглядно-образного мышления.	0.5
72	Игра «Скоро в школу! До встречи в стране Математике!»		Создание радостного настроения от праздника прощания с «Весёлой математикой»	0.5
ИТОГО				36 ч.

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения по программе «Занимательная математика» у детей должны быть развиты:

К концу подготовительной к школе группы дети должны уметь:

После прохождения программного материала учащиеся знают и умеют:

- считать по образцу и названному числу в пределах двадцати;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 11 до 20;
- пользоваться математическими знаками +, -, =, <, >;
- записывать решение математической задачи (*загадки*) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах двадцати;
- составлять числа от 3 до 20 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрическую фигуру — трапецию;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем по рядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

личностные результаты

- появится интерес к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности;
- сформируются умения планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других детей;

-сформируется культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

метапредметные результаты

-разовьются познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);

-разовьется мыслительная деятельность и появится эффективное решение проблемных ситуаций;

-разовьется детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.

предметные результаты

-сформируются представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

-научатся практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;

-научатся пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	4.09.	15.30	ОД	30 мин	Вводное занятие	группа	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности
2.	Сентябрь	6.09.	15.30	ОД	30 мин	«Геометрические фигуры»	группа	
3.	Сентябрь	11.09	15.30	ОД	30 мин	«Головоломки» (составление «танграмма»)	группа	
4.	Сентябрь	13.09	15.30	ОД	30 мин	Игра – головоломка. «Пифагор»	группа	
5.	Сентябрь	18.09	15.30	ОД	30 мин	«Точка. Линии. Прямая и кривая линии».	группа	
6.	Сентябрь	20.09	15.30	ОД	30 мин	«Отрезок. Луч».	группа	
7.	Сентябрь	25.09	15.30	ОД	30 мин	«Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия».	группа	
8.	Сентябрь	27.09	15.30	ОД	30 мин	«Многоугольник. Угол. Виды углов».	группа	
9.	Октябрь	2.10	15.30	ОД	30 мин	«Целое-часть»	группа	
10	Октябрь	4.10	15.30	ОД	30 мин	«Деление целого на части».	группа	
11	Октябрь	9.10	15.30	ОД	30 мин	«На, над, под. Справа, слева»	группа	
1	Октябрь	11.10	15.30	ОД	30 мин	«Между, посередине. Впереди, сзади».	группа	
13	Октябрь	16.10	15.30	ОД	30 мин	«Раньше, позже».	группа	

14	Октябрь	18.10	15.30	ОД	30 мин	Повторение	группа
15	Октябрь	23.10	15.30	ОД	30 мин	«Сравнение групп предметов»	группа
16	Октябрь	25.10	15.30	ОД	30 мин	«Сравнение групп предметов по количеству. Обозначение равенства и неравенства».	группа
17	Ноябрь	1.11	15.30	ОД	30 мин	«Знакомство с тетрадью».	группа
18	Ноябрь	6.11	15.30	ОД	30 мин	«Длиннее, короче. Измерение длины».	группа
19	Ноябрь	8.11	15.30	ОД	30 мин	«Сравнение длины».	группа
20	Ноябрь	13.11	15.30	ОД	30 мин	«Линейка. Сантиметр».	группа
21	Ноябрь	15.11	15.30	ОД	30 мин	«Многоугольники»	группа
22	Ноябрь	20.11	15.30	ОД	30 мин	«Знак «+».	группа
23	Ноябрь	22.11	15.30	ОД	30 мин	«Знаки «>, <».	группа
24	Ноябрь	27.11	15.30	ОД	30 мин	Повторение.	группа
25	Декабрь	4.12	15.30	ОД	30 мин	«Геометрические фигуры».	группа
26	Декабрь	6.12	15.30	ОД	30 мин	«Состав числа 3. Цифра 3».	группа
27	Декабрь	11.12	15.30	ОД	30 мин	«Состав числа 4. Цифра 4».	группа
28	Декабрь	13.12	15.30	ОД	30 мин	«Состав числа 5. Цифра 5».	группа
29	Декабрь	18.12	15.30	ОД	30 мин	«Состав числа 6. Цифра 6».	группа
30	Декабрь	20.12	15.30	ОД	30 мин	«Лабиринты»	группа
31	Декабрь	25.12	15.30	ОД	30 мин	«Танграмм»	группа
32	Декабрь	27.12	15.30	ОД	30 мин	Повторение.	группа
33	Январь	8.01	15.30	ОД	30 мин	«Состав числа 7. Цифра 7».	группа
34	Январь	10.01	15.30	ОД	30 мин	«Знак «-».	группа
35	Январь	15.01	15.30	ОД	30 мин	«Составление простых арифметических задач»	группа
36	Январь	17.01	15.30	ОД	30 мин	«Графический диктант»	группа

37	Январь	22.01	15.30	ОД	30 мин	«Состав числа 8. Цифра 8».	группа
38	Январь	24.01	15.30	ОД	30 мин	«Состав числа 9. Цифра 9».	группа
39	Январь	29.01	15.30	ОД	30 мин	«Состав числа 10. Цифра 10».	группа
40	Январь	31.01	15.30	ОД	30 мин	«Прямой и обратный счет».	группа
41	Февраль	5.02	15.30	ОД	30 мин	«Ориентировка в пространстве»	группа
42	Февраль	7.02	15.30	ОД	30 мин	«Графический диктант»	группа
43	Февраль	12.02	15.30	ОД	30 мин	«Составление простых арифметических задач»	группа
44	Февраль	14.02	15.30	ОД	30 мин	«Второй десяток»	группа
45	Февраль	19.02	15.30	ОД	30 мин	«Объём. Сравнение по объёму».	группа
46	Февраль	21.02	15.30	ОД	30 мин	«Измерение объёма. Мерки объёма».	группа
47	Февраль	26.02	15.30	ОД	30 мин	«Весёлая страна Числомания. Составление и решение задач».	группа
48	Февраль	28.02	15.30	ОД	30 мин	«Путешествие Точки». Совершенствование графических навыков.	группа
49	Март	4.03	15.30	ОД	30 мин	Знакомство с пространственными фигурами. «Волшебные превращения кубика».	группа
50	Март	6.03	15.30	ОД	30 мин	Обобщение материала по теме «Пространственные фигуры». «Приключения Кубика – 2».	группа
51	Март	11.03	15.30	ОД	30 мин	«Путешествие Точки продолжается» (геометрические фигуры с данными о длине сторон)	группа
52	Март	13.03	15.30	ОД	30 мин	«Другие приключения Точки». (кривые, ломаные, замкнутые и незамкнутые линии)	группа

53	Март	18.03	15.30	ОД	30 мин	«Числа и образование 11-15. Десятки и единицы»	группа
54	Март	20.03	15.30	ОД	30 мин	«Миша и Маша собирают маме букет»	группа
55	Март	25.03	15.30	ОД	30 мин	«Счет двойками»	группа
56	Март	27.03	15.30	ОД	30 мин	«Я хочу спросить у вас – который час ?» Знакомство с часами.	группа
57	Апрель	1.04	15.30	ОД	30 мин	«Я хочу спросить у вас – который час ?» (продолжение)	группа
58	Апрель	3.04	15.30	ОД	30 мин	«Получас».	группа
59	Апрель	8.04	15.30	ОД	30 мин	«Приключение Точки» (графический диктант)	группа
60	Апрель	10.04	15.30	ОД	30 мин	«Математическое царство» (решение задач)	группа
61	Апрель	15.04	15.30	ОД	30 мин	«Счет тройками»	группа
62	Апрель	17.04	15.30	ОД	30 мин	«Лабиринты»	группа
63	Апрель	22.04	15.30	ОД	30 мин	«Танграмм»	группа
64	Апрель	24.04	15.30	ОД	30 мин	Повторение (на, над, под, слева, справа, сверху, внизу).	группа
65	Май	6.05	15.30	ОД	30 мин	Повторение (вперёд, назад, вверх, вниз, вправо - влево).	группа
66	Май	8.05	15.30	ОД	30 мин	Повторение и обобщение изученного материала «Царство Геометрия и его жители» (геометрические фигуры)	группа
67	Май	13.05	15.30	ОД	30 мин	КВН «Весёлый счет» (закрепление понятия сложение и вычитание)	группа
68	Май	15.05	15.30	ОД	30 мин	«Весёлая олимпиада» (счёт, состав чисел 2-10, решение задач)	группа
69	Май	20.05	15.30	ОД	30 мин	«Маша с Мишей пекут пирог и украшают его ягодами»	группа

70	Май	22.05	15.30	ОД	30 мин	«Найди ошибки»	группа	
71	Май	27.05	15.30	ОД	30 мин	«Разные дома»	группа	
72	Май	29.05	15.30	ОД	30 мин	Игра «Скоро в школу! До встречи в стране Математике!»	группа	
Количество учебных недель								37
Количество учебных дней								
Продолжительность каникул:								
Дата начала и окончания учебных периодов								01.09.2023г- 31.05.2024г.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение: кабинет, столы детские, доска, карандаши (простые, цветные), тетрадки, раздаточный материал, маркеры для работы на доске.

2.2.2. Информационное обеспечение:

Компьютер, выход в интернет.

2.2.3. Кадровое обеспечение

В реализации программы принимает участие воспитатель Репа Т.В.

2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы).

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые мероприятия для родителей.

2.4. Оценочные материалы

Выполненные задания, упражнения.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы и приемы обучения:

Словесный: пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, выполнения упражнений, заданий, проигрывание дидактических игр.

Наглядный: показ, демонстрация, игра.

Практический: выполнение упражнений, заданий, игры.

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 10, воспитанники в возрасте 6-7 лет.

Формы организации НОД: групповая форма.

Формы организации учебного занятия: НОД.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, лично-ориентированные, развивающего обучения, сотрудничества, игровые.

Дидактические материалы: кинезиологические упражнения, приемы проведения этапа актуализации знаний и затруднения в ситуации, математические задания, игры.

2.6. Список литературы:

1. Вагурина Л.Я. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1.-М.,1995.
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение.-М.,1991.
3. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.- М.,1993.
4. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд.2-е-М.,1978.
5. Зак А. Путешествие в Сообразилю, или Как помочь ребёнку стать смышлённым. – М.,1997.
6. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд.2-е.-1984.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.,1985.

8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Из-во Ювента М., 2008.