

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 66 г. ТОМСКА**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 2 от «26»09 2023 г.

Утверждаю:  
Заведующий \_\_\_\_\_ О.Н.Ивчик  
Приказ № \_\_\_\_ от «26»09 2023г.

**Парциальная программа**  
**по реализации образовательной области**  
**«Познавательное развитие»**  
**«Развитие пространственного мышления дошкольников**  
**через раннюю профорientацию»**

Возраст обучающихся: 3-7 лет  
Срок реализации: 4 учебных года

**Авторы-составители:**  
Прокопенко Г.В. старший воспитатель  
Яковлева Н.А. учитель-логопед  
Лебедева Т.П. педагог дополнительного образования  
Марченко Н.А. воспитатель  
Репа Т.В. воспитатель  
Шараева А.М. воспитатель

г. Томск, 2023 г.

## Содержание программы

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.2.	Планируемые результаты	<b>7</b>
1.3.	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	<b>9</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности	<b>9</b>
2.1.1.	Особенности образовательной деятельности видов и культурных практик	<b>9</b>
2.1.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>12</b>
2.1.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<b>13</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<b>14</b>
3.2.	Кадровое условие реализации программы	<b>15</b>
3.3.	Планирование образовательной деятельности	<b>16</b>
3.4.	Распорядок и режим образовательной деятельности	<b>56</b>
3.5.	Перечень научно-методических источников	<b>56</b>
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел (краткая презентация программы)</b>	<b>56</b>
	<b>Приложение №1</b>	<b>61</b>

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Парциальная программа «Развитие пространственного мышления дошкольников через раннюю профориентацию» имеет познавательную направленность. Программа определяет содержание и организацию работы по развитию детей, реализуется в рамках основной образовательной деятельности МАДОУ № 66 г. Томска в части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа способствует формированию пространственного мышления в рамках знакомства дошкольников с профессиями, ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей, познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности.

Актуальность разработанной программы определяется потребностями детей и их родителей. Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы ранней профориентации и подготовка детей к технологическим инновациям жизни стоят на первом месте.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

#### **Программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ • Президент России (kremlin.ru).
2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 - Президент России (kremlin.ru).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) // <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) //.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюстом России 31.08.2020, регистрационный № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»  
// <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/?ysclid=lilbe614h3135074719>

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>.

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>.

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)  
// <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lilbcmuife403852828>.

13. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»  
// <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

14. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»  
// <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013?ysclid=lilbatxyfe329423562>

#### **Распоряжение Департамента общего образования Томской области:**

-от 23.10.2020 № 844-р «О реализации мероприятий проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно - научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории томской области;

-от 22.06.2021 № 1011-р «Об утверждении регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно - научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»;

-от 06.02.2023 157-р «О реализации мероприятий проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно - научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Томской области в 2023- 2024 годах».

#### **Распоряжения Департамента образования администрации Города Томска:**

-от 30.04.2021 № 376р «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно - научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск» будущего»;

-от 01.07.2021 № 593-р «Об утверждении городской программы ДО на территории МО

«Город Томск» «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»;  
-от 01.07.2021 № 593-р «Об утверждении городской программы ДО на территории МО «Город Томск» «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»;

-от 26.01.2022 № 25-р «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск»;

-от 17.01.2022 № 11-р «О принятии управленческих решений по реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск»;

-от 18.02.2022 № 138-р «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск» в 2022 году;

-от 14.06.2022 № 609-р «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск» в 2022 году;

-от 14.03.2023 № 219р «О реализации мероприятий проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск» в 2023 – 2024 годах и об эффективности управленческих мер в 2022 году»

15. Устав МАДОУ № 66.

### **Отличительные особенности и практическая значимость.**

Программа в первую очередь направлена на развитие интересов ребенка и расширение его опыта и способностей через включение в различные виды деятельности. Это позволит в будущем осуществлять осознанный и свободный выбор профессии на основе собственных интересов и способностей. Традиционно сложилось, что ознакомление ребенка с миром профессий носит преимущественно информационный характер. При этом основными недостатками можно считать недостаточное включение ребенка в разные виды деятельности. Преимущество данной Программы формирование знаний о профессии в деятельности: в играх, экспериментах, техническом творчестве, при активной коммуникации.

Программа реализуется как в НОД, так и в режимных моментах. Особое внимание уделяется играм: конструкторские игры, игры на развитие пространственного мышления, сюжетные.

### **Программа предназначена для детей 3-7 лет.**

#### **Возрастные особенности детей.**

В возрасте **3–4 лет** у ребенка возрастает познавательная активность, заставляя его задавать многочисленные вопросы, чтобы получить новую информацию; появляется сознательное управление своим поведением; совершенствуются все психические процессы. Сверстники для ребенка – уже партнеры в практической деятельности. Развивается основная функция речи – функция общения и социальной связи. Конструируя, малыш любит комментировать свои действия. Он вступает в деловое и речевое общение со сверстниками и взрослыми; пытается планировать свою деятельность, влиять на действия партнера, распределить в игре роли.

Конструирование уже выступает как деятельность, но оно еще тесно связано с игрой. Для этого возраста характерно активное развитие практического экспериментирования. Дети любят сравнивать строительные детали и геометрические фигуры, сортировать их, комбинировать,

подбирать, открывая при этом их физические и конструктивные свойства, придумывая свои приемы конструирования. Активно развиваются детская фантазия и воображение.

В возрасте **4–5 лет** дошкольники имеют представление об основах конструирования по занятиям с кубиками, пластмассовым конструктором, они складывали домики из пластилиновых брёвен и пристраивали к ним крышу из палочек — вот она, конструктивная деятельность. Конструирование из строительного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью.

Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь.

Ребенок – природный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

У детей **5-6 лет** интерес к конструированию, к строительным играм возрастает. Дети охотно строят, делают игрушки. Они уже многое могут делать самостоятельно. Игры детей старшей группы становятся интереснее, разнообразнее. В них отражается уже более широкий круг знаний, которые они приобретают из непосредственных наблюдений окружающего мира, из книг и рассказов взрослых, из сети интернета. Действительность в играх детей отражается значительно полнее. В определении замысла и развитии сюжета появляется большая самостоятельность. У детей появляются элементы самоконтроля: замечают свои ошибки, неточности в изображении и стараются исправить их, понимают, чему еще не научились, чем не овладели. Они с большим интересом конструируют, когда перед ними поставлена определенная задача, требующая умственного напряжения. Ребенок способен не только рассматривать и передвигать трехмерные объекты, но и перестраивать, преобразовывать и «улучшать».

Особое удовлетворение и радость вызывает у них успешно выполненная задача. Успех в деятельности достигается еще и тем, что дети могут планировать и рассказать, как они собираются действовать. Развитие речи приводит к тому, что общение детей становится более свободным. Они охотно делятся опытом с товарищами, способны правильно ответить и объяснить, что они делают, умеют договориться, что будут вместе конструировать.

Познавательные процессы в **6-7 лет** претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжаются развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Ребенок способен выполнять графические диктанты, задания на объемное мышление, освоить игру в шашки, шахматы. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.

**Объем и срок освоения программы:** Программа рассчитана на четыре учебных года обучения (сентябрь – май), общее количество учебных часов для освоения программы - 36 часов в год.

**Форма обучения** - очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** групповая работа.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю, **периодичность:** с сентября по май включительно; **продолжительность** для детей: 3-4 лет 15 минут, 4-5 лет 20 мин, 5-6 лет 25 мин, 5-7 лет 30 мин. Занятия включаются в НОД: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое

развитие» (конструирование, аппликация) и в самостоятельную игровую деятельность в соответствии с тематическим планированием.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель:** создание условий для развития пространственного мышления как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций через раннюю профориентацию дошкольников.

### **Задачи развития пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных компетенций:**

— развивать начальные навыки практического экспериментирования и исследования, предметных способов решения практических задач, поиска новых способов и средств решения практических задач;

— развивать элементарные представления об окружающем: о человеке, деятельности близких ребенку людей, предметах и действиях с ними, живой и неживой природе и о бережном отношении ко всему живому.

### **Задачи развития пространственного мышления дошкольников как основы формирования цифровых компетенций:**

— сформировать элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды деятельности.

### **Задачи развития пространственного мышления дошкольников как основы формирования инженерных компетенций:**

— сформировать готовность понимать инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, четкое соблюдение технологии деятельности, самостоятельно определять замысел будущей работы, составлять инженерную книгу, где фиксируют все этапы и результаты деятельности по созданию моделей, «читают» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей, знают свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей конструкций.

## **1.2. Планируемые результаты**

### **3-4 года**

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

умеет ориентироваться в собственном теле дифференциации правых и левых частей тела с опорой на умение выделять ведущую руку (*на собственном теле, на куклах*);

знает и определяет цвет, форму и размер предмета;

знает и называет членов семьи, имеет общее представление о том, где и кем работают родители;

сформированы представления о некоторых видах труда взрослых ближайшего окружения, простейших трудовых операциях и материалах;

сформированы представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

### **4-5 лет**

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

умеет дифференцировать на вербальном и невербальном уровнях правые и левые части тела:

прямая ориентировка в схеме тела:

-покажи правую (*левую*) руку;

-покажи правое (*левое*) ухо;

-покажи правый (*левый*) глаз;

сформированы умения определять пространственное расположение предметов и направление движения относительно воспринимающего объекта;

понимает схематичное изображение направления движения и обозначает их в речи: «*направо*», «*слева направо*», «*налево*», «*справа налево*»;

знает и определяет цвет, форму и размер предмета;

участвует в строительных играх, проявляет интерес к конструкторам;

сформированы представления о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда, называют некоторые профессии и инструменты;

умеет выделять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат, сравнивает профессии.

### **5-6 лет**

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

умеет воспроизводить пространственные отношения между предметами по образцу, определяет пространственные соотношения между предметами и их изображениями;

сформировано зрительное восприятие формы и величины предметов, умеет определять расположение двух, трех и более предметов и их изображений;

воспроизводит предметы профессиональной деятельности из заданных элементов, использует метод активного конструирования, по образцу и речевой конструкции;

сформированы умения строить сюжеты игр с использованием элементов образовательных модулей: «LEGO-конструирование», «МАТЕ+», «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера» и т.п. в соответствии с определенной профессией;

соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессий, использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр;

имеет представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;

знает о современных видах техники, облегчающих выполнение трудовых функций человека;

сформированы первоначальные представления о труде как экономической категории;

имеет представления о труде людей творческих профессий: художника.

### **6-7 лет**

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

сформированы умения строить сюжеты игр с использованием элементов образовательных модулей: «LEGO-конструирование», «МАТЕ+», «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера» и т.п. в соответствии с определенной профессией;

способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и



умения, самостоятельно создает авторские модели на основе конструктора LEGO;  
соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессий, использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр;  
умеет ориентироваться в объектах, развернутых на 180 градусов;  
использует обозначения пространственных признаков предметов в речи, последовательно анализирует изображения с помощью словесного описания их элементов;  
сформированы изобразительно – графические способности;  
пользуется системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяет в сходных предметах отличие, в разных – сходства;  
систематизированы представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);  
сформированы представления о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий;  
имеет представления о современных профессиях, о профессиях, связанных со спецификой местных условий;  
знает о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;  
имеет представления о труде людей творческих профессий: графический дизайнер, модельер.

### 1.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится воспитателем в произвольной форме **1 раз в год (май)** на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, анализа продуктов детской деятельности.

Наблюдение, практические задания, опросы, тестирование. (Приложение №1)

Показатели	Методики	Периодичность
Осведомленность о труде взрослых	Опросник Л. В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»	Май
Игровая деятельность (игры профессионально - ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера)	Май

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** фотовыставки, выпуск настенных газет, посвященных профессиям, творческое моделирование, участие детей и педагогов в конкурсах разного уровня.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** участие воспитанников в конкурсах, выставках, тематические открытые занятия, отчет педагогов на педагогическом совете, информация на сайте ДОУ.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности.

#### 2.1.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Парциальная программа «Развитие пространственного мышления дошкольников через раннюю профориентацию» - ориентирована на развитие интеллектуальных способностей пространственного мышления дошкольников в процессе познавательной деятельности.

**Виды деятельности** направленные на формирование цифровых и инженерных

компетенций детей:

- познавательная деятельность детей, включающая наблюдения, пробующие действия, игровая деятельность инженерно-технической направленности;
- проектная деятельность детей;
- дидактические игры логико-математического содержания;
- модельно-конструктивная деятельность («конструирование»).

Содержание образовательной деятельности может реализовываться как на занятиях так и в режимных моментах.

### **Реализация ранней профориентации детей включает в себя четыре блока:**

- «Знакомимся с профессиями» (3-4 года)
- «Путешествие в мир профессий» (4-5 лет),
- «Как много профессий на свете» (5-6 лет)
- «Все профессии важны, все профессии нужны» (6-7 лет)  
( с погружением в профессию).

Содержание этих блоков направлено на знание различных видов профессий, помощь детям в осознании важности, необходимости и незаменимости каждой профессии.

### **Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).**

#### **Задачи работы:**

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- развивать умения ориентироваться в собственном теле;
- продолжать знакомить детей с сенсорными эталонами;
- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- представить детям труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

### **Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).**

#### **Задачи работы:**

- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- формировать умение определять пространственное расположение предметов и направление движения относительно воспринимающего объекта;
- упражнять в понимании схематичного изображения направления движения и обозначать их в речи: «направо», «слева направо»; «налево», «справа налево»;
- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- развивать умения выделять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат, сравнивать профессии;

-знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

### **Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).**

#### **Задачи работы с детьми 5-6 лет:**

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- формировать умения воспроизводить пространственные отношения между предметами по образцу, определять пространственные соотношения между предметами и их изображениями;
- формировать зрительное восприятие формы и величины предметов, определять расположение двух, трех и более предметов и их изображений;
- воспроизводить фигуры из заданных элементов, используя метод активного конструирования, по образцу и речевой конструкции;
- формировать умения строить новые разнообразные сюжеты игр с использованием элементов образовательных модулей: «LEGO-конструирование», «МАТЕ+», «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера» и т.п.;
- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- разнообразить представления о современных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художник.

#### **Задачи работы с детьми 6-7 лет:**

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- совершенствовать умения строить новые разнообразные сюжеты игр с использованием элементов образовательных модулей: «LEGO-конструирование», «МАТЕ+», «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера» и т.п.;
- формировать пространственную ориентировку в объектах, развернутых на 180 градусов;
- закреплять обозначения пространственных признаков предметов в речи, последовательно анализировать изображения с помощью словесного описания их элементов;
- формировать изобразительно – графические способности;
- осуществлять сенсорный анализ, выделять в сходных предметах отличие, в разных – сходства;
- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, не-

которые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

-формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связях результатов деятельности людей различных профессий;

-систематизировать представления о современных профессиях, о профессиях, связанных со спецификой местных условий;

-знакомить с трудом людей творческих профессий: графический дизайнер, модельер;

-расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека.

**Культурные практики**, направленные на формирование цифровых, инженерных, когнитивных, коммуникативных компетенций в разных видах деятельности:

-познавательно-исследовательская детей, включающая наблюдения, пробующие действия, игровое экспериментирование инженерно-технической направленности;

проектная деятельность детей;

-дидактические игры логико-математического содержания;

-модельно-конструктивная деятельность (конструирование).

При организации разных видов деятельности, педагог учитывает опыт детей, субъективные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

**Культурные практики:**

<b>Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах</b>	Образовательные игровые и обучающие ситуации Игровое моделирование Проблемно-игровые ситуации Дидактические и развивающие игры логические упражнения Проектная деятельности
<b>Самостоятельная детская деятельность</b>	Дидактические и развивающие игры Конструирование Проектная деятельность Художественно - творческая деятельность
<b>Результат</b>	Потребность делать что-то важное, осуществление выбора Опыт проявления инициативы и самостоятельности. Способность к самостоятельному решению задач Опыт общения и взаимодействия. Опыт успешной творческой деятельности Опыт организации в своей деятельности

### 2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Совместная деятельность - взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействия. Ее сущностные признаки: наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей). Содержание Программы реализуется в различных видах совместной деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, которые дети решаются в сотрудничестве со взрослым. Для поддержки детской инициативы используется:

-адекватная оценка результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и ука-

- занием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойная реакция на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказ о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым техникам;
- обращение к детям с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить добиваться таких же результатов сверстников;
- поддержание чувства гордости за свой успех и удовлетворение своими результатами.

Для детей включаются такие занятия как работа в «мастерской» (в которую на время превращается групповое помещение) — в пространстве, организованном особым образом, в котором целенаправленно создаются вещи, красивые, интересные и нужные для детской жизни. Добровольное включение детей в деятельность со взрослым (по принципу: «Я тоже хочу делать это») предполагает, помимо подбора интересных содержаний, ряд существенных условий:

1. организацию общего рабочего пространства;
2. возможность выбора цели из нескольких - по силам и интересам;
3. открытый временной конец занятия, позволяющий каждому действовать в индивидуальном темпе.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы представлены в таблице:

Формы	Технологии	Методы	Средства
дидактические игры логико-математического содержания развивающие игры, игры с правилами; упражнения на ориентировку в пространстве, во времени; -конструирование; -опыты с постройками, -обыгрывание постройки; - моделирование ситуации; элементарная проектная деятельность; -экспериментирование инженерно-технической направленности участие в выставках викторинах соревнованиях. -досуговая деятельность.	Логические блоки Дьенеша Цветные палочки Кюизенера Мате:плюс Развивающие игры	Словесный, наглядный, практический	Мате:плюс. «Математика в детском саду» мышления детей от 4 до 7 лет;
	Образовательные наборы конструкторов Lego Education	познавательной деятельности детей: -информационно-рецептивный; -репродуктивный; -проблемного изложения	Учебно-игровые пособия: - «Логические блоки Дьенеша»; «Цветные палочки Кюизенера» Развивающие игры Наборы конструкторов LEGO

### 2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важным критерием успешного развития детей является коммуникация образовательной организации с семьей. Программа предполагает систему взаимодействия посредством вовлечения родных и близких ребёнка в процесс его систематизированного воспитания и обучения по следующим критериям.

- Применение потенциала семьи в соответствии с профильной ориентацией её членов.
- Инициирование проектов, в которых будут задействованы все или отдельные члены семьи.
- Установление личных контактов между сотрудниками образовательных организаций и близкими ребёнка в процессе реализации образовательной программы.
- Организация участия родителей в конкурсах, выставках.

#### Формы работы с родителями

Сентябрь	Анкета «Нужна ли профориентация в детском саду?»
	Консультация «Зачем дошкольнику играть в профессии»

<b>Октябрь</b>	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»
	Конкурс атрибутов к сюжетно-ролевым играм профессиональной направленности
	«Встреча с интересными людьми»
<b>Ноябрь</b>	Конкурс плакатов «Профессия моих родителей»
	Родительское собрание «Игра в жизни ребенка»
<b>Декабрь</b>	Выставка детских работ «Профессии нужны»
	Анкета для определения отношения родителей к детской игре и выбору игрушек.
<b>Январь</b>	Оформление альбомов «Семейные династии»
	Семинар – практикум «Как знакомить детей с миром профессий»
<b>Февраль</b>	Тематическая выставка «Профессия - Родину защищать»
<b>Март</b>	Оформление альбома «Моя мама на работе»
<b>Апрель</b>	Мастер - класс «Вместе весело играть...» (обучение и руководство сюжетно-ролевой игрой)
<b>Май</b>	Изготовление альбома «Современные профессии»
	Развлечение «Путешествие в мир профессий»

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

**Материально-техническое обеспечение:** столы, стулья, магнитная доска, ноутбук, конструкторы LEGO, «МАТЕ+», «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», комплекты строительного материала, дидактические игровые наборы, и т.п.

**Информационное обеспечение:** компьютер с выходом в интернет, мультимедийные игры и презентации.

#### Методические материалы.

Программа основывается на **следующих принципах:**

- доступность** (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- психологической комфортности;**
- наглядность** (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- дифференцированный подход;**
- интеграция** – интегративность опытно-экспериментальной деятельности с другими видами деятельности;
- научность** (обоснованность, наличие практической основы);
- систематичность** (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных познавательных задач);
- природосообразности** – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его особенностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием.

**Особенности организации образовательного процесса:** групповая работа.

Режим занятий – 1 раз в неделю, периодичность – с сентября по май включительно; продолжительность – для детей 3-5 лет – 10 минут, 5-7 лет – 15 минут. Занятия включаются в НОД «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование, аппликация) и в самостоятельную игровую деятельность в соответствии с тематическим планированием.

**Формы и методы образовательной деятельности.**

**Форма** организации образовательного процесса: групповая.

### Методы и приемы обучения:

**-наглядные:** наблюдение, рассматривание, использование иллюстраций, сюжетных картин, серий картин, предметных картинок по тематике;

**-словесные:** беседа, заучивание стихов, чистоговорок, загадки, пересказ, рассказ, пояснение, разъяснение, инструктирование;

**-практические:** игры, упражнения, элементы театрализации, пальчиковая гимнастика.

### 3.2. Кадровое условия реализации программы

В реализации программы принимает участие воспитатели младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы. Одним из условий обеспечения результата реализации Программы является уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляющих воспитательно - образовательный процесс в детском саду, степень овладения ими современными образовательными технологиями, формами и методами организации совместной деятельности. В детском саду на момент написания Программы осуществляют воспитательно-образовательный процесс педагогические работники следующих категорий.

#### Кадровый состав:

Должность	Кол-во педагогов	Уровень образования педагогических кадров:			Уровень квалификации педагогических кадров		
		Высшее	Среднее Специальное (педагогическое)	Среднее Специальное (непедагогическое)	Соответствие занимаемой должности	1 категория	Высшая категория
Воспитатели	8	2	6	-	11	4	1

### 3.3. Планирование образовательной деятельности 3-4 года

№ занятия	Тема недели	Тема	Формы проверки реализации программы	Содержание
1	Наш детский сад. Профессии	<b>Воспитатель</b> Беседа «Профессия воспитатель»		Формировать представления детей о профессии "Воспитатель детского сада", о трудовых процессах, выполняемых педагогом. Воспитывать уважение и любовь к людям данной профессии.
2	Игрушки	Аппликация «Мой любимый детский сад»		Формировать умение создавать в аппликации образ большого дома, ориентироваться на листе бумаги; закреплять приемы аккуратного наклеивания, составлять изображение из частей.
3	Туалетные принадлежности	Конструирование «Детский сад»		Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими.
4	Осень	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»		Формировать знания о работе сотрудников детского сада, умение принимать на себя роль сотрудника детского сада; развивать воображение в использовании предметов - заместителей в соответствии с их назначением; совершенствовать умение размещаться в пространстве;



5	Лес. Деревья	<b>Помощник воспитателя</b> Беседа «Кто о нас заботится в детском саду».		Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей. Формировать умение называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показывать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.
6	Домашние питомцы	Аппликация «Украсим фартук для помощника воспитателя»		Закреплять знания детей о форме предметов (круглые) и величине (большие и маленькие); формировать умения предварительно, выкладывать на подготовленном шаблоне в определенной последовательности готовые детали разной величины, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу, развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.
7	Домашние животные и их детеныши	Конструирование «Стол и стулья для группы»		Закреплять у детей представление о знакомых предметах в окружающем, знать их назначения, видеть их особенности, выделять зрительно основные части ( <i>у стола крышка и ножки, у стула сидение, спинка, ножки и т. д.</i> ). Формировать умение правильно называть детали строительного материала ( <i>кубик, кирпичик</i> ). Совершенствовать у детей умение строить по памяти, самостоятельно отбирать детали.
8	Одежда	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»		Формировать знания о работе сотрудников детского сада, умение принимать на себя роль сотрудника детского сада; развивать воображение в использовании предметов- заместителей в соответствии с их назначением; совершенствовать умение размещаться в пространстве;
9	Дикие животные и их детеныши	<b>Повар</b> Беседа «Кто нам варит вкусный суп из картошки и из круп?»		Познакомить детей с профессией повар, его трудовыми процессами, с предметами – помощниками. Дать представление о профессии повара и предметах, необходимых для его работы, уметь узнавать и называть предмет посуды, способствовать развитию познавательной активности, интерес к окружающему миру. Воспитывать уважение и любовь к людям данной профессии.

10	Обувь	Лепка «Угощение для кукол»		Формировать умения отделять маленькие кусочки от большого куска пластилина; закреплять разные способы и приемы лепки (раскатывание шарика, сплющивание ладонью, раскатывание колбаски и соединение двух сторон в кольцо); закрепление навыка работы с пластилином; воспитывать аккуратность, желание своими руками приготовить угощение для кукол.
11	Посуда	Конструирование «Построим столовую для зверей».		Продолжать развивать умения различать и называть названия деталей, отбирать нужные для постройки детали; способствовать закреплению умения детей делать постройки устойчивыми, прочными; способствовать развитию умения анализировать готовую постройку и определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху и т.п.); способствовать развитию у детей творчества, воображения, умения комбинировать детали, сочетая их по форме, величине и цвету.
12	Продукты питания	Сюжетно – ролевая игра «Поварята»		Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, использовать предметы - заместители. Подвести детей к понятию «овощи, посуда». Развивать игровой опыт детей, стремление к игровому общению со сверстниками. Воспитывать у детей бережное отношение к игровому оборудованию. Воспитывать навыки культурного поведения за столом.
13	Зима	<b>Дворник</b> Беседа «Кто с утра у нас не спит, кто метёлкою скрипит?»		Познакомить детей с профессией дворник, дать детям понятие о труде дворника в разное время года, о его рабочем инвентаре. Воспитывать желание помочь дворнику. Развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке. Воспитывать уважение и любовь к людям данной профессии.
14	Зимние забавы	Лепка «Лопата для дворника»		Продолжать формировать умение формировать жгутик из кусочка пластилина; развивать интерес к творчеству и творческие способности, развивать мелкую моторику рук, усидчивость и фантазию ребёнка.

15	Деревя. Ёлка	Конструирование «Разноцветные дорожки»		Закрепить умения строить дорожки разной длины и ширины из деталей крупного и мелкого строительного материала ( <i>кирпичиков</i> ). Закрепить название деталей строительного материала, цвета, величины ( <i>кирпичик зеленого цвета, длинный</i> ). Обогащение словаря: длинная, короткая дорожка.
16	Новый год	Сюжетно – ролевая игра «Мы – дворники»		Показать значимость профессии дворник; побуждать детей распределять роли и действовать, согласно принятой на себя роли: развивать у детей диалоговую речь, творческое воображение.
17	Путешествие по сказкам	Врач (медицинская сестра) Беседа "«Медицинская сестра - символ света и добра»		Познакомить детей с профессиями врач, медицинская сестра. Формировать у детей представления о труде врача, медицинской сестры; познакомить с медицинском кабинетом, его оборудованием. Воспитывать уважение и любовь к людям данной профессии.
18	Зимние каникулы	Аппликация «Машина скорой помощи для врача»		Продолжать формировать навык работы ножницами, отрезания по прямой линии. Продолжать формировать навык аккуратной работы с клеем, с частями аппликации, их ровным расположением.
19	Головные уборы	Конструирование «Машина для доктора Айболита»		Совершенствовать у детей навыки конструирования. Закреплять у детей знание цвета, формы, величины. Формировать у детей умение добиваться определенных результатов. Закреплять у детей умение строить грузовик из пластины, кубика, кирпичика. Развивать у детей творческие способности, память, воображения.
20	Дом	Сюжетно – ролевая игра «Больница»		Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, развивать умение выбирать роль. Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами: (мама- дочка, врач - больной). Поддерживать попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Формировать и закреплять навыки совместной деятельности в игровом объединении.

21	Мебель	<b>Продавец</b> Беседа «Профессия продавец»		Обогащать представления детей о профессии продавец, познакомить с атрибутами, необходимыми для профессии продавца, содержанием трудовой деятельности, показать важность данной профессии. Воспитывать уважение и любовь к людям данной профессии.
22	Транспорт	Лепка “Медовые пряники”		Закреплять умение скатывать шарики кругообразными движениями ладоней, сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Закреплять умения пользоваться стеклой для нанесения рисунка на пряник.
23	Профессии на транспорте	Конструирование “Прилавок для продавца”		Формировать у детей умение использовать крупный строительный материал, разнообразно действовать с ним, выполнять постройку по образцу воспитателя.
24	Инструменты	Сюжетно – ролевая игра «Магазин		Продолжать знакомить детей с профессией продавца, развивать умение выбирать роль. Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами, развивать диалогическую речь (продавец - покупатель) Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Формировать и закреплять навыки совместной деятельности в игровом объединении. Обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
25	Папин день	<b>Шофёр</b> Беседа «Профессия шофёр»		Познакомить с профессией шофёра, показать как она важна для человека. Формировать умение различать грузовые и легковые автомобили. Воспитывать интерес и уважение к профессии шофёр.
26	Семья. Мамин праздник	Аппликация «Грузовик»		Формировать умение составлять изображение из геометрических фигур. Формируем представление о машине, основных её частях (кабина, кузов, колеса); совершенствуем умение ориентироваться на листе бумаги: составлять машину из отдельных готовых элементов (круг, квадрат, прямоугольник); формировать умение у детей наносить клей, смазывать всю поверхность формы.

27	Части тела	Конструирование «Гараж для машин»		Развитие способностей детей к наглядному моделированию через конструирование. Формировать умения сооружать постройку (гараж) из конструктора. Создать условия для выполнения постройки посредством показа действий педагога (образец). Развивать зрительную память, наглядно-действенное мышление, осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части. Развивать память, речь, логическое мышление, координацию движений, мелкую моторику, воспитывать самостоятельность, интерес.
28	Части лица	Сюжетно – ролевая игра «Мы шофёры»		Развитие социального поведения, навыки правильного поведения в транспорте. Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнерские взаимоотношения, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, воспитывать уважения к труду водителя (пассажир - водитель; (шофер - пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Формировать и закреплять навыки совместной деятельности в игровом объединении
29	Весна	<b>Полицейский</b> Беседа «Профессия полицейский»		Познакомить детей с профессией полицейского. Рассказать о роли полиции в жизни людей. Познакомить детей с различными службами полиции. Воспитывать уважение и любовь к людям данной профессии.
30	Деревья и кустарники	Лепка «Светофор - наш друг»		Формировать навыков лепки способом «налепа», формировать умения при помощи наклеивать передавать форму и цвет предмета. Закреплять знания детей о светофоре, значение красного, желтого и зеленого сигнала светофора. Знакомить с понятиями « <i>проезжая часть</i> », « <i>тротуар</i> », « <i>пешеходный переход</i> ». Воспитывать навыки доброжелательности, желание познавать новые правила дорожного движения и применять их в игре и жизни.
31	Птицы весной	Конструирование «Гараж для полицейской машины»		Закреплять умения последовательно выполнять постройки, контролируя свои действия; совершенствовать конструктивные навыки, умение чередовать строительные детали; развивать память и внимание; воспитывать аккуратность.

32	Дикие животные весной	Сюжетно-ролевая игра «Маленькие полицейские»		Расширять знания детей о профессии полицейского, продолжать развивать двигательные навыки, развивать физические способности, сообразительность, фантазию, внимание, целеустремленность, умение ориентироваться в пространстве
33	Одежда, обувь.	<b>Парикмахер</b> Беседа «Профессия парикмахера»		Познакомить детей с профессией парикмахера. Расширять представление о профессии, орудиях труда, трудовых действиях. уточнить значимость труда парикмахера. Воспитывать уважение к труду взрослых, любознательность.
34	Первые весенние цветы	Аппликация «Веселые причёски»		Закреплять умения детей правильно держать ножницы и резать по прямой линии. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.
35	Праздник в нашем городе	Конструирование «Кресло для куклы»		Продолжать формировать умения детей создавать постройки, накладывая детали друг на друга и ставя их рядом; выполнять постройки с учетом величины предметов, для которых первые предназначены. Развивать наблюдательность, зрительную память, внимание. Закреплять умение подбирать детали по величине.
36	Насекомые	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»		Познакомить детей с работой парикмахера. Вовлечь детей в сюжетно-ролевую игру; побуждать к самостоятельности в импровизации роли; воспитывать дружеское отношение друг к другу, культуры поведения в общественных местах, вежливого обращения к старшим и друг к другу.

#### 4-5 года

№ занятия	Тема недели	Тема	Формы проверки реализации программы	Содержание
1	ПДД	<b>Воспитатель</b> Беседа «Профессия воспитатель».		Формировать представления детей о профессии "Воспитатель детского сада", о трудовых процессах, выполняемых педагогом. Воспитывать уважение и любовь к людям данной профессии.

2	Наш детский сад	Аппликация «Мой детский сад».		Формировать умения создавать в аппликации образ большого дома, закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей, формировать умения из геометрических фигур создать несложную композицию.
3	Игрушки	Конструирование «Строим дружно детский сад».		Продолжать развивать конструкторские способности, моделировать постройку, объединять постройки единым сюжетом, побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, формировать представление о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.
4	Осень.	Сюжетно-ролевая игра «Мы играем в детский сад».		Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.
5	Лес. Грибы и лесные ягоды.	<b>Продавец</b> Беседа «Профессия продавец»		Обогащать представления детей о профессии продавец, познакомить с атрибутами, необходимыми для профессии продавца, содержанием трудовой деятельности, показать важность данной профессии. Воспитывать уважение и любовь к людям данной профессии.
6	Фрукты.	Лепка «Бублики и баранки для нашего магазина»		Закреплять умение лепить несложные предметы, раскатывая пластилин прямыми движениями между ладонями, соединяя концы «палочки» между собой. Формировать умение раскатывать столбики разной длины и толщины и замыкать их в кольцо.

7	Овощи.	Конструирование «Строим магазин»		Закреплять умения детей конструировать здания по образцу воспитателя, продолжать учить детей подбирать необходимые детали по величине, форме, комбинировать их продолжать развивать образное мышление, зрительную память, внимание, пространственное мышление.
8	Овощи-фрукты.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»		Формировать умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
9	Перелетные птицы.	<b>Ветеринар</b> Беседа «Есть такая профессия животных лечить»		Формировать знания детей о профессии ветеринара, его профессиональными и профилактическими действиями, инструментами для лечения животных, показать детям значение ветеринарной медицины для домашних питомцев. Воспитывать уважение и любовь к людям данной профессии.
10	Домашние птицы.	Аппликация «Добрый доктор Айболит»		Продолжать формировать умение аккуратно наклеивать детали опираясь на образец, ориентироваться на листе бумаги, пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации.
11	Домашние животные и их детеныши.	Конструирование «Поможем Доктору Айболиту построить аптеку»		Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
12	Дикие животные и их детеныши.	Сюжетно - ролевая игра «Ветеринарная клиника»		Формировать умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
13	Экология и энергосбережение.	<b>МЧС (пожарный)</b> Беседа «Пожарный героическая профессия»		Формировать знания о труде пожарных, познакомить с историей создания пожарной службы, элементарных правилах поведения при пожаре, средствами пожаротушения, номером телефона пожарной службы, воспитывать уважение к труду пожарных. Воспитывать уважение и любовь к людям данной профессии.



14	Зима	Лепка «Пожарная машина» (пластилинография)		Продолжать формировать умения работать с пластилином в технике пластилинография, развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность при выполнении работы, активизировать воображение детей, воспитывать в детях уважение к профессии пожарный.
15	Зимние забавы	Конструирован «Гараж для пожарной машины»		Продолжать формировать у детей умения сооружать постройку (гараж) из различного строительного материала, выполнять постройки посредством показа действий педагога, развивать образное мышление, зрительную память, внимание, пространственное мышление.
16	Зимующие птицы	Сюжетно - ролевая игра «Мы пожарные»		Формировать умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
17	Новогодний праздник	<b>Строитель</b>  Беседа «Профессия строитель»		Расширять и уточнять знания детей о строительных профессиях, продолжать закреплять знания об орудиях труда каменщика, плотника, маляра, развивать умение сравнивать, анализировать, экспериментировать, формировать представление детей о социальной значимости труда строителей. Воспитывать уважение и любовь к людям данной профессии.
18	Повторение проеда-	Аппликация «Дом мечты»		Расширять представления о строительных профессиях пополнить знания о конструкциях дома, продолжить знакомить с различными строительными материалами развивать умение составлять целое из отдельных деталей, добавлять детали, вырезанные из бумаги.
19	Каникулы	Конструирование «Дом для друзей»		совершенствовать умения в конструктивной деятельности; закреплять навыки скрепления деталей; формировать умение работать по схеме; формировать представления о разнообразии строительных материалов.

20	Дом. Мебель	Сюжетно-ролевая игра «Строители»		Формировать умение самостоятельно, определять и продумывать замысел строительства детского сада по проекту, подбирать для его воплощения необходимые строительные материалы, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом игры.
21	Обувь	<b>Повар-кондитер</b> Беседа «Сладкая профессия»		Познакомить детей с профессией повара-кондитера, с его профессиональными действиями, с предметами - помощниками. Познакомить с процессом приготовления кондитерских изделий. Воспитывать уважение и любовь к людям данной профессии.
22	Одежда	Лепка «Сладкое пирожное»		Закреплять умение лепить знакомые предметы, отрезать нужное количество пластилина с помощью стеки, передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы.
23	Кухня. Посуда	Конструирование «Конфеты»		Продолжать развивать умения детей в элементарной технике оригами, складывать квадрат пополам по диагонали, находить середину квадрата, сгибать противоположные углы квадрата к середине. Развивать усидчивость, аккуратность, интерес к новому виду деятельности.
24	Продукты	Сюжетно - ролевая игра «Кондитерская фабрика»		Создать условия для творческого самовыражения. Способствовать обогащению игры новыми решениями ( <i>участие взрослого в игре, изменение хода игры</i> ). Воспитывать дружеские взаимоотношения с детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Воспитывать аккуратность, целеустремленность при реализации замысла.
25	Транспорт	<b>Модельер (швея)</b> Беседа «Кто нам шьёт одежду?»		Расширять знания о профессии швеи, познакомить с профессиями «модельер», «швея»; познакомить детей с процессом пошива одежды; закреплять представления детей об инструментах, используемых в данной профессии; Воспитывать уважение и любовь к людям данной профессии.

26	Профессии на транспорте	Аппликация «Украшим платье для мамы»		Закреплять умение называть основные цвета и форму. Развивать умение создавать аппликацию на бумаге разной формы, развивать мелкую моторику кистей рук. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем, намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
27	Семья	Конструирование «Галстук для папы» оригами		Продолжать развивать умения детей складывать в технике оригами галстука из квадрата. Совершенствовать навыки работы с клеем и ножницами. Развивать воображение, мышление, творческие способности. Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров.
28	Человек. Наше тело.	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»		Формировать культуру поведения в общественных местах; помочь создать игровую обстановку; наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли; формировать умение играть по собственному замыслу; стимулировать творческую активность, дружелюбие.
29	Весна	<b>Почта (Почтальон)</b> Беседа «Знакомство с профессией – почтальон»		Познакомить детей с профессией почтальон, рассказать о необходимости и пользе труда почтальона. Воспитывать уважение и любовь к людям данной профессии.
30	Дикие животные весной	Аппликация «Поздравительная открытка»		Продолжать закреплять умения составлять композицию открытки согласно образцу, используя знакомые приёмы вырезывания из бумаги (сложенной вдвое, в четверо, по контуру) предметы симметричные или одинаковой формы и размера; закреплять навыки аккуратного наклеивания деталей, добиваться сходства с оригиналом.
31	Сказки о животных	Конструирование «Конверт для письма»		Продолжать развивать умение детей складывать квадратный лист бумаги пополам по прямой линии, совмещая противоположные стороны, вырезать, аккуратно пользоваться клеем.

32	Птицы прилетели	Сюжетно-ролевая игра «Почта»		Формировать умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов
33	Космос	<b>Полицейский</b> Беседа «Кто такой полицейский?»		Познакомить детей с профессией полицейского. Рассказать о роли полиции в жизни людей. Познакомить детей с различными службами полиции. Воспитывать уважение и любовь к людям данной профессии.
34	Первые весенние цветы	Аппликация «Машины едут по улице»		Закреплять умение создавать красивую коллективную композицию, используя разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; совершенствовать навыки изображения разного вида наземного транспорта с помощью аппликации; упражнять в аккуратном наклеивании изображения на ватман.
35	Насекомые	Конструирование «Полицейская машина»		Формировать интерес к окружающему миру через знания о различных видах транспорта, продолжать выполнять модель машины опираясь на схему.
36	Наш город	Сюжетно-ролевая игра «Мы - полицейские»		Расширять знания детей о профессии полицейского, продолжать развивать двигательные навыки, развивать физические способности, сообразительность, фантазию, внимание, целеустремленность, умение ориентироваться в пространстве.

### 5-6 лет

№ занятия	Тема недели	Тема	Формы проверки реализации программы	Содержание
-----------	-------------	------	-------------------------------------	------------

1	День Знаний	<b>Воспитатель</b> Беседа «Профессия воспитателя»		формировать представления детей о профессии "Воспитатель детского сада", о трудовых процессах, выполняемых воспитателем; активизировать в речи слова: детский сад, воспитатель; развивать познавательный интерес к труду воспитателя детского сада; Д/и «Дорога в детский сад»
2	ПДД	Аппликация «Мой любимый детский сад»		формировать умение создавать в аппликации образ большого дома, ориентироваться на листе бумаги; закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.
3	«Хлеб- всему голова»	Конструирование «Детский сад»		продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими.
4	Осень. Признаки осени	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»		формировать знания о работе сотрудников детского сада, умение принимать на себя роль сотрудника детского сада; развивать воображение в использовании предметов- заместителей в соответствии с их назначением; совершенствовать умение размещаться в пространстве;
5	Овощи. Огород	<b>Продавец (гипермаркет)</b> Беседа «Профессия продавец»		обогащать представления детей о профессии, познакомить с атрибутами, необходимыми для профессии продавца, содержанием трудовой деятельности, показать важность данной профессии Д/и «Где это можно купить?»
6	Фрукты. Сад	Лепка «Овощи и фрукты»		закреплять умение лепить знакомые предметы, отрезать нужное количество пластилина с помощью стеки, передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Д/и «Назови ласково»

7	Грибы	Конструирование «Магазин»		формировать умение детей конструировать здания опираясь на образец воспитателя; подбирать необходимые детали по величине, форме, комбинировать их.
8	Ягоды	Квест-игра «Гипермаркет»		формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли и обобщать представление о структуре магазина и об использовании технического прогресса в их труде; умение работать по карте-схеме.
9	Дикие животные	<b>Стоматолог</b> Беседа «Профессия стоматолог»		формировать представления детей о труде взрослых, познакомить с профессией стоматолога; активизировать в речи детей слова (бормашина, пинцет) Д/и «Солнышко»
10	Домашние животные	Аппликация «Стаканчик для зубной щетки»		формировать представление у детей об истории зубной щётки, правилах пользования ею, аккуратно работать с клеем и ножницами; развивать творческие способности по декорированию стаканчика для зубной щётки.
11	Человек. Части тела и лица	Конструирование «Чемоданчик доктора»		формировать умение складывать бумагу в разных направлениях, обучать различным приёмам работы с бумагой; вырезать ножницами по контуру; продолжать формировать умение следовать словесным и наглядным инструкциям;
12	Одежда. Головные уборы	Сюжетно-ролевая игра «У стоматолога»		познакомить дошкольников с медицинским персоналом, который работает в стоматологической больнице; формировать знания о медицинском оборудовании, какое нужно для лечения зубов; развивать способность и умения принять на себя роль стоматолога;
13	Зима. Зимние забавы	<b>МЧС (пожарный)</b> Беседа о профессии пожарного		формировать знания о труде пожарных, об элементарных правилах поведения при пожаре, быть осторожным с огнём и электричеством; воспитывать уважение к труду пожарных. Д/и «Незнайка ищет дом»

14	Зимующие птицы	Лепка «Добрый огнетушитель» (пластилинография)		продолжать формировать умение формировать жгутик из кусочка пластилина; развивать интерес к творчеству и творческие способности, развивать мелкую моторику рук, усидчивость и фантазию ребёнка.
15	Обувь	Конструирование «Пожарная машина»		формировать умение конструировать из бумаги пожарную машину, передавая её характерные признаки, опираясь на схему, способствовать формированию конструктивных способностей, сгибать бумагу в разном направлении.
16	Новый год	Квест-игра «Юные спасатели»		формировать умение ориентироваться в группе, опираясь на карту-схему, закрепить знания детей о положительной и отрицательной роли огня в жизни человека, о пожарной безопасности, о профессии "пожарный"; прививать навыки осторожного обращения с огнем; воспитывать чувство ответственности, навыки безопасного поведения;
17	Наша страна	<b>Строитель (инженер)</b> Беседа «Что нам стоит дом построить»		расширять и уточнять знания детей о строительных профессиях, продолжать закреплять знания об инструментах труда каменщика, плотника, маляра, развивать умение сравнивать, анализировать, экспериментировать, формировать представление детей о социальной значимости труда строителей. Д/и «Теремок»
18	Наш город	Аппликация «Строители. Мы строим дом»		расширять представления о строительных профессиях пополнить знания о конструкциях дома, продолжить знакомить с различными строительными материалами (камень, кирпич, дерево, бетон, глина), развивать умение составлять целое из отдельных деталей, добавлять детали, вырезанные из бумаги. Развивать умение разрезать полоски на квадраты по прямой.
19	Дом и его части. Профес-	Конструирование «Мы - строители»		совершенствовать умения в конструктивной деятельности; закреплять навыки скрепления деталей; формировать умение работать по схеме; формировать представления о разнообразии строительных материалов;

20	Дом и его части. Профессии	Сюжетно-ролевая игра «Строители»		формировать умение самостоятельно, определять и продумывать замысел строительства детского сада по проекту, подбирать для его воплощения необходимые строительные материалы, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом игры.
21	Посуда	<b>Моряк</b> Беседа «Отважные моряки»		обобщить представления и знания о службе моряков гражданского и военного флота, познакомить с профессиями капитан, рулевой, боцман, развивать интерес к различным морским профессиям, развивать речь детей. Д/и «Путешествие по морю»
22	Продукты питания	Лепка «Морская баталия»		Формировать умение создавать образ человека, используя конструктивный и скульптурный способы лепки, делить брусок на равные части (для рук), правильно делить пластилин, исходя из деталей поделки.
23	Транспорт. Профессии	Конструирование «Кораблик»		формировать умения следовать устным инструкциям; обучать различным приемам работы с бумагой; развивать мелкую моторику рук и глазомер, способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев;
24	Наша Армия. Профессии	Квест-игра «Морское путешествие»		расширять представления детей об обитателях морских глубин, создавать проблемные ситуации и побуждать детей решать их, воспринимать информацию на слух, развивать умение рассуждать, анализировать, делать выводы, ориентироваться в пространстве, используя схему.
25	Весна. Признаки весны	<b>Фармацевт</b> Беседа «Знакомство с профессией фармацевта»		формировать представление детей о значимости профессии фармацевт и специфике работы; дать детям представление о специальном фармацевтическом оборудовании (весы, керамические ступки, пестик, колбы, фильтр, пинцет, гири); познакомить детей со способом приготовления некоторых лекарственных форм - настоя и порошка. Дать детям возможность самим приготовить порошок из таблетки аскорбиновой кислоты с глюкозой. Д/и «Что изменилось?»



26	Семья. Мамин день	Аппликация «Врач»		продолжать формировать умение аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; ориентироваться на листе бумаги; пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации.
27	Домашние птицы	Конструирование «Поможем Доктору Ай-болиту построить аптеку»		продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими, преобразовывать постройки в соответствии с заданными условиями
28	Животные холодных стран	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»		расширять знания воспитанников о труде работников аптеки, способствовать развитию навыков выполнения различных ролей в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, развивать воображение дошкольников (побуждать самостоятельно находить недостающие для игры предметы, детали, оборудование).
29	Рыбы	<b>Художник</b> Беседа «Знакомство с профессией – художник»		познакомить детей с профессией и творчеством художника, жанрами изобразительного искусства, формировать у детей положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности; развивать мелкую и общую моторику; побуждать использовать разнообразные средства выразительности; Д/и «Кто назовет правильно»
30	Космос	Лепка «Рисуем пейзаж».		формировать умение изображать цветущие деревья с помощью пластилина, делать эскиз, лепить отдельные детали. Закрепить понятия «пейзаж», «барельеф», развивать эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать ее красоту, развивать технические навыки работы с пластилином в технике барельеф.
31	Насекомые	Конструирование «Цветы»		вызвать интерес у детей мастерить цветы из цветной бумаги в технике оригами, совершенствовать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, терпение, побуждать детей создавать игровое и интерьерное пространство.

32	Мебель	Квест-игра «В гости к художнику»		формировать представление о профессии художника и её разновидностях, развивать логическое мышление путём поэтапного решения задач квеста, навык ориентации в пространстве
33	День Победы	Полицейский Беседа «Моя полиция меня бережет»		познакомить детей с профессией полицейского, рассказать о роли полиции в жизни людей, познакомить детей с различными службами полиции. Д/и «Контролер»
34	Сад, парк, луг	Аппликация «Машины едут по улице»		закреплять умение создавать красивую коллективную композицию, используя разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; совершенствовать навыки изображения разного вида наземного транспорта с помощью аппликации; упражнять в аккуратном наклеивании изображения на ватман.
35	Лес- наше богат- ство	Конструирование «Полицейская машина».		формировать интерес к окружающему миру через знания о различных видах транспорта, продолжать выполнять модель машины опираясь на схему.
36	Лекарственные и ядовитые растения	Квест-игра «В поисках пропавших конфет»		расширять знания детей о профессии полицейского, продолжать развивать двигательные навыки, развивать физические способности, сообразительность, фантазию, внимание, целеустремленность, умение ориентироваться в пространстве.

### 6-7 лет

Месяц	№ за- нятия	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	Вводное. «Знакомство с профессией библиотекарь». Понятие «Библиотека»	Познакомить с профессией библиотекаря, с его профессиональными действиями. Показать важность и значимость профессии библиотекаря для других людей, социальную значимость библиотек. Расширять и активизировать словарь по теме (библиотека, библиотекарь, читальный зал, читатель, абонемент, стеллажи, формуляр, книгохранилище).

			Развивать интерес к профессии библиотекаря.
	2	Конструирование: «Изготовление книжек-малышек, ремонт «больных» книжек»	обучать детей делать альбомы и книжки из нескольких листов, складывая бумагу пополам и разрезая ее по линии сгиба. Закреплять умение складывать бумагу гармошкой (переплет книжки), украшать сделанную поделку аппликацией по сказкам. Развивать зрительно - двигательную координацию. Воспитывать аккуратность, умение применять в работе ранее освоенные навыки.
	3	Аппликация: «Изготовление закладок»	научить детей делать закладки для книг своими руками; развивать память, внимание, мышление, пространственное воображение; воспитывать бережное отношение с книгами; воспитывать аккуратность, самостоятельность; совершенствовать технику работы с ножницами.
	4	Экскурсия в библиотеку «Фламинго». Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Формировать умение детей играть в сюжетно-ролевую игру «Библиотека», формировать коммуникативные навыки, умение воспроизводить в игре различные действия, используя предметы-заместители и недостающие атрибуты.
Октябрь	5	Инженер. Знакомство с профессией инженер - конструктор.	- познакомить детей с историей возникновения инженерных профессий; - уметь использовать схемы и алгоритмы в своей работе; - формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; - побуждать интерес к миру инженерных профессий; - развивать знания детей о разнообразии инженерных специальностей; Обогащать представления детей о профессии инженера Формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; Формировать желание экспериментировать, творить, изобретать.
	6	Конструирование «Машина будущего» (лего)	- создать условия для развития познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности детей - развивать творческий потенциал, логику, воображение; развивать умение творчески подходить к решению поставленной задачи, работать сообща, умение наблюдать, анализировать, делать выводы; - воспитывать интерес к профессии инженера-конструктора, воспитывать трудолюбие, любознательность.

	7	Лепка: «Моя профессия - инженер»	Закрепить навыки лепки по частям, из целого куска. Совершенствовать умение свободно использовать разные приемы лепки. Развивать творческие способности воспитанников через ознакомление их с элементами инженерии.
	8	Сюжетно-ролевая игра «Мы инженеры»	Развивать умение у детей включать в игру разнообразные сюжеты из новых комбинаций со строительным материалом, пояснять партнерам по игре свои ближайшие замыслы о развитии последовательных событий. Развивать фантазию, воображение, интерес к познанию окружающего мира, к тому, что человек может создавать предметы, а для удобства - преобразовывать их. Воспитывать интерес и понимание общественной значимости труда различных профессий (изобретателей), понимать то, что человек – творец, созидатель. Воспитывать дружеские взаимоотношения и уважение к труду.
Ноябрь	9	Ветеринар. Знакомство с профессией.	Расширять и конкретизировать представления детей о профессии ветеринара и людей смежных профессий (лаборант, фармацевт, медсестра); Продолжать развивать любознательность, коммуникативные качества, речевую активность и мыслительные способности, обогащать словарный запас детей, развить речь, умение аргументировать свои высказывания; Познакомить детей с различными профессиональными и профилактическими действиями, инструментами, орудиями труда. Развивать коммуникативные навыки; Развивать творческую инициативу и самостоятельность воспитанников; Способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к животным;
	10	Конструирование «Ветеринарная клиника» (конструктор)	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими, преобразовывать постройки в соответствии с заданными условиями
	11	Лепка «Моё любимое животное»	Закрепить навыки лепки по частям, из целого куска. Совершенствовать умение свободно использовать разные приемы лепки (оттягивание, присоединение, скрепление деталей, закреплять умение передавать пропорции тела животного. Развивать умение давать развернутые ответы на вопросы. Продолжать развивать мелкую мо-

			<p>торику рук, развивать творчество и фантазию, воспитать аккуратность. Учить создавать выразительный образ домашнего животного. Развивать самостоятельность, отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска по частям и др.)</p> <p>Воспитывать бережное отношение к домашним животным, активизировать словарь детей.</p>
	12	Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»	<p>Расширять представления детей о профессиях; обогащать знания о деятельности медицинского персонала в процессе лечения животных. Формирование умения развивать сюжет на основе знаний, полученных детьми при восприятии из окружающей действительности, из литературных произведений; расширение игровых замыслов; развивать умения дошкольников согласовывать тему игры, распределять роли в соответствии с сюжетом, подготавливать необходимые условия для ее проведения, атрибуты; развивать и поощрять умение использовать предметы-заместители. Создание условий для творческого самовыражения воспитанников.</p>
Декабрь	13	<p>Модельер. Беседа «Знакомство с профессией модельер»</p>	<p>Познакомить детей с профессией модельер – дизайнер, её предназначением.</p> <p>Знакомить с работой великих, современных кутюрье - дизайнеров В. Юдашкиным, В. Зайцевым).</p> <p>Формировать умение в создании дизайн одежды, используя полученные знания при выполнении практических заданий: украшение (дизайн) современной одежды.</p> <p>Развивать умения, необходимые для коллективного творчества, коммуникативные навыки, наблюдательность, творческие способности, эстетический вкус.</p>
	14	Конструирование «Рубашка для папы»	<p>Формировать представления о моде, о материалах которые использует модельер в своей работе и многообразии модельных изделий.</p> <p>Вызвать интерес к профессии: модельер, закройщик, дизайнер.</p> <p>Стимулировать желание к процессу изготовления моделей одежды, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Формировать умение моделировать рубашку, анализировать ее основные части, функциональное назначение каждой из них.</p> <p>Формировать умения определять возможные методы решения проблемы самостоятельно, совершенствовать практические навыки работы конструирования из бума-</p>

			<p>ги: декорирование элементами аксессуаров.</p> <p>Формировать умение договариваться, формировать правила коллективного взаимодействия - стимулировать умение обсуждать проблему, вести диалог, учитывая мнения партнера.</p>
	15	Аппликация «Плоток для бабушки»	<p>Познакомить детей с историей возникновения одежды, ее видами.</p> <p>Познакомить детей с профессией художник-модельер.</p> <p>Закрепить умение работать в нетрадиционной технике в аппликации, приклеивание на ткань</p> <p>Развивать внимание, фантазию.</p> <p>Воспитывать аккуратность и бережное отношение к одежде.</p>
	16	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»	<p>Познакомить с профессиями работников ателье.</p> <p>Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом игры и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Продолжать расширять и закреплять знания детей о работе в швейном ателье.</p> <p>Развивать умения применять в игре знания о способах измерения.</p> <p>Воспитывать уважение к труду работников швеи, модельера, закройщика, расширять представления о то, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество другого. Закрепить умение безопасного обращения с иглой; развивать мелкую моторику, воспитывать внимание и усидчивость.</p>
Январь	17	Графический дизайнер. Знакомство с профессией графический дизайнер.	<p>формировать представления детей о видах профессий и их значимости для человека, закрепление знаний о разных направлениях профессий дизайнера; формирование логического мышления и навыка делать выводы; развитие речи, образного мышления, наблюдательности, коммуникативных качеств и творческих способностей; воспитание трудолюбия, умения доводить начатое дело до завершения, вести бесконфликтный диалог.</p>
	18	Конструирование «Составление графических моделей по образцу постройки»	<p>Познакомить детей при помощи имеющихся иллюстраций с разными видами конструкций аэросаней.</p> <p>Закрепить умение анализировать предмет, устанавливать связь между его назначением и строением, реализовать это знание в самостоятельно создаваемой конструкции предмета.</p> <p>Отрабатывать умение составлять схему по конкретному образцу постройки (<i>вид спереди</i>).</p>

	19	Аппликация «Дизайн – салон приглашает...»	<p>Уточнить и систематизировать знания детей о профессиях, важности каждой профессии для людей.</p> <p>Расширить знания детей о предметно-декоративном дизайне, о профессии дизайнера.</p> <p>Раскрыть значение слова «дизайн» (<i>дизайн интерьера, дизайн костюма, графический дизайн</i>).</p> <p>Продолжать учить детей эстетически оценивать окружающий предметный мир с позиции назначения и красоты.</p>
	20	Сюжетно-ролевая игра «Я дизайнер: квартира мечты»	<p>Познакомить детей с профессией «Дизайнер»</p> <p>Развивать творческие способности и ориентировку в пространстве.</p> <p>Закрепление основных цветов и их оттенков, умение работать с цветовой гаммой и организовывать свое пространство.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной игре; закреплять правила культуры общения (речевой этикет); воспитывать ответственность, активность, дружелюбие.</p> <p>Закреплять знания о профессии дизайнер;</p>
Февраль	21	«Лётчик морской авиации» Знакомство с профессией	<p>Познакомить детей с военным транспортом: истребителями <u>МиГ-29</u> «Стрижи» и Су-27 «Русские витязи».</p> <p>Обобщить представления и знания о службе морских лётчиков гражданского и военного флота, познакомить с профессиями лётчик, штурман, пилот, механик; развивать интерес к различным морским профессиям, развивать речь детей.</p>
	22	Лепка «Маленький самолетик»	<p>Развивать умение анализировать объект, выделяя в нем части, создавать образ предмета, используя барельефный способ лепки; закреплять приемы лепки: прямое раскатывание, сплющивание, умение делить кусок пластилина на части с помощью стеки; познакомить детей с элементарными сведениями о возникновении и развитии авиации.</p> <p>Развивать речь, мелкую моторику кистей рук, глазомер, ориентировку на листе бумаги.</p> <p>Воспитывать чувство сопереживания, аккуратность при работе с пластилином.</p>
	23	Конструирование из бумаги «Самолёт» (оригами)	<p>Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о самолётах;</p> <p>Уточнить и закрепить умение складывать бумажный лист вдвое, по диагонали;</p> <p>Учить детей работать по образцу;</p> <p>Познакомить с историей авиации;</p>

			Развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику пальцев рук; творческие способности; Воспитывать аккуратность при работе.
	24	Квест - игра «День Авиации»	Расширить знания детей о профессиях, связанных с авиацией: пилот, инженер, летчик. Активизировать словарный запас по теме: самолет и вертолет: иллюминатор, пилот, летчик, штурвал и др. Развивать воображение, фантазию и творческую активность; Создать положительный эмоциональный фон, атмосферу доброжелательности.
Март	25	Знакомство с профессией «Археолог»	Обогащать знания детей в области археология, через игровые проблемные ситуации в ходе поисковой деятельности. Познакомить с орудиями труда археолога, формирование первичных трудовых навыков. Развивать творческие способности детей через различные виды деятельности в процессе выполнения игровых заданий. Обогащать словарный запас.
	26	Лепка «Старинная ваза»	Развивать умение анализировать объект, выделяя в нем части, создавать образ предмета, используя барельефный способ лепки; закреплять приемы лепки: прямое раскатывание, сплющивание, умение делить кусок пластилина на части с помощью стеки. Развивать речь, мелкую моторику кистей рук, глазомер. Воспитывать чувство сопереживания, аккуратность при работе с пластилином.
	27	Аппликация «Старинные находки»	Познакомить детей с профессией «археолог» Закрепить знания детей о свойствах бумаги, песка и глины. Формировать поисково – познавательную деятельность. Продолжать обогащать знания детей о мире открытий и изобретений. Закрепить умение составлять целое из частей. Развивать логическое мышление.
	28	Квест - игра «Юные археологи»	Формировать представление о профессии археолога; Развивать умение решать проблемные ситуации; выполнять различные игровые задания; Развивать фантазию, воображение, внимание, память.
Апрель	29	Знакомство с профессией	Вызвать интерес к профессии космонавт и желание быть похожим на космонавта –



		«Космонавт»	сильного, здорового, выносливого, умного. Развивать любознательность, воображение, мышление. Воспитывать чувство гордости за российских космонавтов.
	30	Конструирование «Космонавт»	Расширять знания детей о космосе, покорителях космического пространства-космонавтах; с помощью бросового материал ( <i>футляр от киндер сюрприза</i> ) и пластика делать поделку; передавать образ, характерные признаки-одежда космонавта; закреплять знакомые приемы лепки. Воспитывать фантазию, творчество.
	31	Аппликация «Космонавт на Луне»	Формировать умение создавать композицию с различными сочетаниями техник аппликации: обрывной, вырезание на «глаз» и закругление углов у прямоугольников; создавать образ человека в профессиональной экипировке с передачей движения и характерных атрибутов; развивать художественное восприятие и творческое воображение; развивать чувство формы и композиции, комбинаторные способности;
	32	Квест – игра «Космическое путешествие»	Закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля, а в космосе есть другие планеты; Расширить знания детей о космосе ( <i>солнечной системе, созвездиях</i> ); Активизировать словарный запас по теме: названия планет, звезд, созвездий, космического транспорта; Развивать воображение, фантазию и творческую активность; Создать положительный эмоциональный фон, атмосферу доброжелательности.
Май	33	Знакомство с профессией «Учитель»	формировать представления детей о профессии "Учитель", о трудовых процессах, выполняемых учителем; активизировать в речи слова: школа, учитель, урок, перемена; развивать познавательный интерес к профессии учитель;
	34	Конструирование «Наш школьный помощник»	Развивать глазомер, мелкую моторику рук, пространственное мышление. Развивать творческие способности, фантазию. Развивать художественный и эстетический вкус. Развивать наблюдательность и внимательность, умение обсуждать и рассуждать, анализировать, обобщать, выполнять практическую работу. Развивать навыки мыслительного анализа последовательности изготовления изделия и практического выполнения задания, способности действий пооперационного контроля.
	35	Аппликация «Ажурная закладка для	Познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором.

		букваря»	Закрепить умение вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов. Развивать чувство композиции.
	36	Игра-викторина «Скоро, скоро в первый класс!» (экскурсия в школу)	Развивать смекалку, воображение, логическое мышление; Развивать счётные навыки, способность производить действия в уме; Способствовать формированию расширенного кругозора; Доставить детям радость от проведения совместных развивающих, интеллектуальных игр; Развивать у детей доброжелательную атмосферу командной игры; Развивать чувство ответственности, сопереживания и взаимовыручки внутри команды.

### Календарный учебный график занятий с детьми 3-4 лет

№п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	01.09	9.00	часть ОД	10 мин	Беседа «профессия воспитатель»	группа	
2	сентябрь	09.09	10.10	ОД	15 мин	Аппликация «Мой любимый детский сад»	группа	
3	сентябрь	17.09	15.30	вне ОД	15 мин	Конструирование «Детский сад»	группа	
4	сентябрь	24.09	16.00	вне ОД	15 мин	С/р игра «Детский сад»	группа	
5	октябрь	04.10	9.00	часть ОД	10 мин	Беседа «Кто о нас заботится в детском саду».	группа	
6	октябрь	11.10	10.10	ОД	15 мин	Аппликация «Украсим фартук для няни»	группа	
7	октябрь	22.10	15.30	вне ОД	15 мин	Конструирование ««Стол и стулья для группы»	группа	
8	октябрь	29.10	16.00	вне ОД	15 мин	С/р игра «Детский сад»	группа	
9	ноябрь	01.11	9.00	часть ОД	10 мин	Беседа «Кто нам варит вкусный суп из картошки и из круп?»	группа	

10	ноябрь	08.11	10.10	ОД	15 мин	Лепка «Угощение для кукол»	группа	
11	ноябрь	19.11	15.30	вне ОД	15 мин	Конструирование «Построим столовую для зверей».	группа	
12	ноябрь	26.11	16.00	вне ОД	20 мин	С/р игра «Поварята»	группа	
13	декабрь	06.12	9.00	часть ОД	10 мин	Беседа «Кто с утра у нас не спит, кто ме- тёлкою скрипит?»	группа	
14	декабрь	13.12	10.10	ОД	15 мин	Лепка «Лопата для дворни- ка»	группа	
15	декабрь	24.12	15.30	вне ОД	15 мин	Конструирование «Разноцветные до- рожки»	группа	
16	декабрь	29.12	16.00	вне ОД	20 мин	С/р игра «Мы – дворники»	группа	
17	январь	10.01	9.00	часть ОД	10 мин	Беседа "«Медицин- ская сестра - символ света и добра»	группа	
18	январь	17.01	10.10	ОД	15 мин	Аппликация ««Машина скорой по- мощи для врача»	группа	
19	январь	21.01	15.30	вне ОД	15 мин	Конструирование ««Машина для докто- ра Айболита»	группа	
20	январь	28.01	16.00	вне ОД	15 мин	С/р игра «Больница»	группа	
21	февраль	31.02	9.00	часть ОД	10 мин	Беседа «Профессия продавец»	группа	
22	февраль	07.02	10.10	ОД	15 мин	Лепка	группа	

						“Медовые пряники”		
23	февраль	18.02	15.30	вне ОД	15 мин	Конструирование “Прилавок для про- давца”	группа	
24	февраль	25.02	16.00	вне ОД	15 мин	С/ р игра «Магазин	группа	
25	март	28.02	9.00	часть ОД	10 мин	Беседа «Профессия шофёр»	группа	
26	март	07.03	10.10	ОД	15 мин	Аппликация «Грузовик»	группа	
27	март	18.03	15.30	вне ОД	15 мин	Конструирование «Гараж для машин»	группа	
28	март	25.03	16.00	вне ОД	15 мин	С/р игра «Мы шофё- ры»	группа	
29	апрель	04.04	9.00	часть ОД	10 мин	Беседа «Профессия полицейский»	группа	
30	апрель	11.04	10.10	ОД	15 мин	Лепка «Светофор- наш друг»	группа	
31	апрель	22.04	15.30	вне ОД	15 мин	Конструирование ««Гараж для полице- йской машины»	группа	
32	апрель	29.04	16.00	вне ОД	15 мин	С/р игра «Маленькие полице- йские»	группа	
33	май	06.05	9.00	часть ОД	10 мин	Беседа «Профессия парикмахер»	группа	
34	май	10.05	10.10	ОД	15 мин	Аппликация «Веселые прически»	группа	
35	май	20.05	15.30	вне ОД	15 мин	Конструирование «Кресло для куклы»	группа	
36	май	27.05	16.00	вне ОД	15 мин	С/ р игра «Парикма- херская»	группа	

### Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	01.09	9.00	часть ОД	10 мин	Беседа «Профессия воспитателя»	группа	
2	сентябрь	09.09	10.10	ОД	20 мин	Аппликация «Мой детский сад»	группа	
3	сентябрь	17.09	09.35	ОД	20 мин	Конструирование «Строим дружно детский сад»	группа	
4	сентябрь	24.09	16.00	вне ОД	20 мин	С/игра «Мы играем в детский сад»	группа	
5	октябрь	04.10	9.00	часть ОД	10 мин	Беседа «Профессия продавец»	группа	
6	октябрь	11.10	10.10	ОД	20 мин	Лепка «Бублики и баранки для нашего магазина»	группа	
7	октябрь	22.10	09.35	ОД	20 мин	Конструирование «Строим магазин»	группа	
8	октябрь	29.10	16.00	вне ОД	20 мин	С/игра «Магазин»	группа	
9	ноябрь	01.11	9.00	часть ОД	10 мин	Беседа «Есть такая профессия животных лечить»	группа	
10	ноябрь	08.11	10.10	ОД	20 мин	Аппликация «Добрый доктор Айболит»	группа	

11	ноябрь	19.11	09.35	ОД	20 мин	Конструирование «Поможем Доктору Айболиту построить аптеку»	группа	
12	ноябрь	26.11	16.00	вне ОД	20 мин	С/игра «Ветеринарная клиника»	группа	
13	декабрь	06.12	9.00	часть ОД	10 мин	Беседа «Пожарный героическая профессия»	группа	
14	декабрь	13.12	10.10	ОД	20 мин	Лепка «Пожарная машина»	группа	
15	декабрь	24.12	09.35	ОД	20 мин	Конструирование «Гараж для пожарной машина»	группа	
16	декабрь	29.12	16.00	вне ОД	20 мин	с/игра «Мы пожарные»	группа	
17	январь	10.01	9.00	часть ОД	10 мин	Беседа «Профессия строитель»»»	группа	
18	январь	17.01	10.10	ОД	20 мин	Аппликация «Дом мечты»	группа	
19	январь	21.01	09.35	ОД	20 мин	Конструирование «Дом для друзей»	группа	
20	январь	28.01	16.00	Вне ОД	20 мин	С/р игра «Строители»	группа	
21	февраль	31.02	9.00	часть ОД	10 мин	Беседа «Сладкая профессия»	группа	
22	февраль	07.02	10.10	ОД	20 мин	Лепка «Сладкое пирожное»	группа	
23	февраль	18.02	09.35	ОД	20 мин	Конструирование «Конфеты»	группа	

24	февраль	25.02	16.00	вне ОД	20 мин	С/р игра «Кондитерская фабрика»	группа	
25	март	28.02	9.00	часть ОД	10 мин	Беседа «Кто нам шьёт одежду?»	группа	
26	март	07.03	10.10	ОД	20 мин	Аппликация «Украсим платье для мамы»	группа	
27	март	18.03	09.35	ОД	20 мин	Конструирование «Галстук для папы»	группа	
28	март	25.03	16.00	вне ОД	20 мин	С/р игра «Ателье»	группа	
29	апрель	04.04	9.00	часть ОД	10 мин	Беседа «Знакомство с профессией – почтальон»	группа	
30	апрель	11.04	10.10	ОД	20 мин	Аппликация ««Поздравительная открытка»	группа	
31	апрель	22.04	09.35	ОД	20 мин	Конструирование «Конверт для письма»	группа	
32	апрель	29.04	16.00	вне ОД	20 мин	С/р игра «Почта»	группа	
33	май	06.05	9.00	часть ОД	10 мин	Беседа «Моя полиция меня бережет»	группа	
34	май	10.05	10.10	ОД	20 мин	Аппликация «Машины едут по улице»	группа	
35	май	20.05	09.35	ОД	20 мин	Конструирование «Полицейская машина»	группа	
36	май	27.05	16.00	вне ОД	20 мин	С/р игра «Мы полицейские»	группа	



### Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет

№п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	30.08	9.00	часть НОД	15 мин	Беседа «Профессия воспитателя»	группа	
2	сентябрь	10.09	10.10	НОД	25 мин	Конструирование «Детский сад»	группа	
3	сентябрь	13.09	09.35	НОД	25 мин	Аппликация «Мой любимый детский сад»	группа	
4	сентябрь	24.09	15.30	вне НОД	25 мин	С/игра «Детский сад»	группа	
5	октябрь	04.10	9.00	часть НОД	15 мин	Беседа «Профессия продавец»	группа	
6	октябрь	11.10	10.10	НОД	25 мин	Конструирование «Магазин»	группа	
7	октябрь	22.10	09.35	НОД	25 мин	Лепка «Овощи и фрукты»	группа	
8	октябрь	29.10	15.30	вне НОД	25 мин	Квест-игра «Гипермаркет»	группа	
9	ноябрь	01.11	9.00	часть НОД	15 мин	Беседа «Профессия стоматолог»	группа	
10	ноябрь	08.11	10.10	НОД	25 мин	Конструирование «Чемоданчик доктора»	группа	
11	ноябрь	19.11	09.35	НОД	25 мин	Аппликация «Стаканчик для зубной щетки»	группа	
12	ноябрь	26.11	15.30	вне НОД	25 мин	С/игра «У стоматолога»	группа	

						га»		
13	декабрь	06.12	9.00	часть НОД	15 мин	Беседа о профессии пожарного	группа	
14	декабрь	13.12	10.10	НОД	25 мин	Конструирование «Пожарная машина»	группа	
15	декабрь	24.12	09.35	НОД	25 мин	Лепка «Добрый огне-тушитель» (пластилин-нография)	группа	
16	декабрь	29.12	15.30	вне НОД	25 мин	Квест-игра «Юные спасатели»	группа	
17	январь	10.01	9.00	часть НОД	15 мин	Беседа «Что нам стоит дом построить»	группа	
18	январь	17.01	10.10	НОД	25 мин	Конструирование «Мы-строители»	группа	
19	январь	21.01	09.35	НОД	25 мин	Аппликация «Строители. Мы строим дом»	группа	
20	январь	28.01	15.30	вне НОД	25 мин	С/р игра «Строители»	группа	
21	февраль	31.02	9.00	часть НОД	15 мин	Беседа «Отважные моряки»	группа	
22	февраль	07.02	10.10	НОД	25 мин	Конструирование «Кораблик»	группа	
23	февраль	18.02	09.35	НОД	25 мин	Лепка «Морская баталия»	группа	
24	февраль	25.02	15.30	вне НОД	25 мин	Квест-игра «Морское путешествие»	группа	
25	март	28.02	9.00	часть НОД	15 мин	Беседа «Знакомство с профессией фармацевта»	группа	
26	март	07.03	10.10	НОД	25 мин	Конструирование «Поможем Доктору	группа	

						Айболиту построить аптеку»		
27	март	18.03	09.35	НОД	25 мин	Аппликация «Врач»	группа	
28	март	25.03	15.30	вне НОД	25 мин	С/р игра «Аптека»	группа	
29	апрель	04.04	9.00	часть НОД	15 мин	Беседа «Знакомство с профессией – художник»	группа	
30	апрель	11.04	10.10	НОД	25 мин	Конструирование «Цветы»	группа	
31	апрель	22.04	09.35	НОД	25 мин	Лепка «Рисуем пейзаж».	группа	
32	апрель	29.04	15.30	вне НОД	25 мин	Квест-игра «В гости к художнику»	группа	
33	май	06.05	9.00	часть НОД	15 мин	Беседа «Моя полиция меня бережет»	группа	
34	май	10.05	10.10	НОД	25 мин	Конструирование «Полицейская машина».	группа	
35	май	20.05	09.35	НОД	25 мин	Аппликация «Машины едут по улице»	группа	
36	май	27.05	15.30	вне НОД	25 мин	Квест-игра «В поисках пропавших конфет»	группа	

#### Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет

	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
--	-------	-------	--------------------------	---------------	------------------	--------------	------------------	----------------

1	сентябрь	30.09.	9.00	часть НОД	20 мин	Беседа. «Знакомство с профессией библиотекаря».	группа	
2	сентябрь	10.09.	10.20.	часть НОД		Конструирование «Изготовление книжек-малышек, ремонт «больных» книжек»		
3	сентябрь	17.09.	10.20.	часть НОД		Аппликация «Изготовление закладок»		
4	сентябрь	24.09.	15.30.	вне НОД	30 мин	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»		
5	октябрь	4.10.	9.00	часть НОД		Беседа «Инженер. Знакомство с профессией инженер - конструктор»		
6	октябрь	14.10	9.35	Часть НОД		Конструирование «Машина будущего» (лего)		
7	октябрь	21.10	9.35	Часть НОД		Лепка: «Моя профессия - инженер»		
8	октябрь	28.10	15.30	Вне НОД		Сюжетно-ролевая игра «Мы инженеры»		
9	ноябрь	1.11	9.00	Часть НОД		Ветеринар. Знакомство с профессией.		
10	ноябрь	11.11	9.35	Часть НОД		Конструирование «Ветеринарная клиника» (конструктор)		
11	ноябрь	18.11	9.35	Часть НОД		Лепка «Моё любимое животное»		
12	ноябрь	26.11	15.30	Вне НОД		Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная		

						клиника»		
13	декабрь	6.12	9.00	Часть НОД		Модельер. Беседа «Знакомство с профессией модельер»		
14	декабрь	16.12.	9.35	Часть НОД		Конструирование «Рубашка для папы»		
15	декабрь	23.12	9.35	Часть НОД		Аппликация «Плоток для бабушки»		
16	декабрь	29.12.	15.30	Вне НОД		Сюжетно-ролевая игра «Ателье»		
17	январь	10.01.	9.00	Часть НОД		Графический дизайнер. Знакомство с профессией графический дизайнер.		
18	январь	20.01	9.35	Часть НОД		Конструирование «Составление графических моделей по образцу постройки.		
19	январь	25.01	9.35	Часть НОД		Аппликация «Дизайн – салон приглашает...»		
20	январь	28.01	15.30	Вне НОД		Сюжетно-ролевая игра «Я дизайнер: квартира мечты»		
21	февраль	31.01	9.00	Часть НОД		«Лётчик морской авиации» Знакомство с профессией		
22	февраль	10.02	9.35	Часть НОД		Лепка «Маленький		

						самолетик»		
23	февраль	17.02	9.35	Часть НОД		Конструирование из бумаги «Самолёт» (оригами)		
24	февраль	25.02	15.30	Вне НОД		Квест - игра «День Авиации»		
25	март	28.02	9.00	Часть НОД		Знакомство с профессией «Археолог»		
26	март	9.03	9.35	Часть НОД		Лепка «Старинная ваза»		
27	март	17.03	9.35	Часть НОД		Аппликация «Старинные находки»		
28	март	25.03	15.30	Вне НОД		Квест-игра «Юные археологи»		
29	апрель	4.04	9.00	Часть НОД		Знакомство с профессией «Космонавт»		
30	апрель	14.04	9.35	Часть НОД		Конструирование «Космонавт»		
31	апрель	21.04	9.35	Часть НОД		Аппликация «Космонавт на Луне»		
32	апрель	29.04	15.30	Вне НОД		Квест – игра «Космическое путешествие»		
33	май	5.05	9.00	Часть НОД		Знакомство с профессией «Учитель»		
34	май	12.05	9.35	Часть НОД		Конструирование «Наш школьный помощник»		
35	май	19.05.	9.35	Часть НОД		Аппликация «Ажурная закладка для букваря»		
36	май	27.05	15.30	Вне НОД		Игра-викторина		

						«Скоро, скоро в первый класс!» (экскурсия в школу)		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

### 3.4. Распорядок и режим образовательной деятельности:

1. Самостоятельная деятельность ребенка и его совместная деятельность с воспитателем.
2. Организованная образовательная деятельность (организованное обучение в форме игровой деятельности).
3. Совместная деятельность воспитателя с ребенком;
4. Свободная и самостоятельная деятельность воспитанников.

На основе учебного плана разработано расписание организованной образовательной деятельности на неделю, не превышая учебную нагрузку.

Распорядок занятий				
Группа	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
периодичность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
продолжительность	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут

Содержание образовательной деятельности может реализовываться как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

### 3.5. Перечень научно - методических литературных источников:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М: ЭлисеТрэйдинг, ЦГЛ;
2. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка–Синтез, 2005г.;
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988.;
4. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов-Балашов: Изд-во «Николаев», 2004г.;
5. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012 № 3;
6. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина, Издательство ГНОМ и Д, 2011.
7. Интернет – ресурсы.

### 4. Дополнительный раздел программы (Краткая презентация программы)

Парциальная программа «Развитие пространственного мышления дошкольников через раннюю профориентацию» имеет познавательную направленность. Программа определяет содержание и организацию работы по развитию детей, реализуется в рамках основной образовательной деятельности МБДОУ № 66 г. Томска в части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа способствует формированию пространственного мышления в рамках знакомства дошкольников с профессиями, ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей, познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности.

#### **Отличительные особенности и практическая значимость.**

Программа в первую очередь направлена на развитие интересов ребенка и расширение его опыта и способностей через включение в различные виды деятельности. Это позволит в будущем осуществлять осознанный и свободный выбор профессии на основе собственных интересов и способностей. Традиционно сложилось, что ознакомление ребенка с миром профессий носит преимущественно информационный характер. При этом основными недостатками можно считать недостаточное включение ребенка в разные виды деятельности. Преимущество данной Программы формирование знаний о профессии в деятельности: в играх, экспериментах, техническом творчестве, при активной коммуникации.



Программа реализуется как в НОД, так и в режимных моментах. Особое внимание уделяется играм: конструкторские игры, игры на развитие пространственного мышления, сюжетные.

**Программа предназначена для детей: 3-7 лет.**

#### **Возрастные особенности детей.**

В возрасте **3–4 лет** у ребенка возрастает познавательная активность, заставляя его задавать многочисленные вопросы, чтобы получить новую информацию; появляется сознательное управление своим поведением; совершенствуются все психические процессы. Сверстники для ребенка – уже партнеры в практической деятельности. Развивается основная функция речи – функция общения и социальной связи. Конструируя, малыш любит комментировать свои действия. Он вступает в деловое и речевое общение со сверстниками и взрослыми; пытается планировать свою деятельность, влиять на действия партнера, распределить в игре роли.

Конструирование уже выступает как деятельность, но оно еще тесно связано с игрой. Для этого возраста характерно активное развитие практического экспериментирования. Дети любят сравнивать строительные детали и геометрические фигуры, сортировать их, комбинировать, подбирать, открывая при этом их физические и конструктивные свойства, придумывая свои приемы конструирования. Активно развиваются детская фантазия и воображение.

В возрасте **4–5 лет** дошкольники имеют представление об основах конструирования по занятиям с кубиками, пластмассовым конструктором, они складывали домики из пластилиновых брёвен и пристраивали к ним крышу из палочек — вон она, конструктивная деятельность. Конструирование из строительного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью.

Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь.

Ребенок – природный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

У детей **5-6 лет** интерес к конструированию, к строительным играм возрастает. Дети охотно строят, делают игрушки. Они уже многое могут делать самостоятельно. Игры детей старшей группы становятся интереснее, разнообразнее. В них отражается уже более широкий круг знаний, которые они приобретают из непосредственных наблюдений окружающего мира, из книг и рассказов взрослых, из сети интернета. Действительность в играх детей отражается значительно полнее. В определении замысла и развитии сюжета появляется большая самостоятельность. У детей появляются элементы самоконтроля: замечают свои ошибки, неточности в изображении и стараются исправить их, понимают, чему еще не научились, чем не овладели. Они с большим интересом конструируют, когда перед ними поставлена определенная задача, требующая умственного напряжения. Ребенок способен не только рассматривать и передвигать трехмерные объекты, но и перестраивать, преобразовывать и «улучшать».

Особое удовлетворение и радость вызывает у них успешно выполненная задача. Успех в деятельности достигается еще и тем, что дети могут планировать и рассказать, как они собираются действовать. Развитие речи приводит к тому, что общение детей становится более свободным. Они охотно делятся опытом с товарищами, способны правильно ответить и объяснить, что они делают, умеют договориться, что будут вместе конструировать.

Познавательные процессы в **6-7 лет** претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредото-

ния достигает 30 минут. Ребенок способен выполнять графические диктанты, задания на объемное мышление, освоить игру в шашки, шахматы. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.

**Цель:** создание условий для развития пространственного мышления как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций через раннюю профориентацию дошкольников.

**Задачи развития пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных компетенций:**

- развивать начальные навыки практического экспериментирования и исследования, предметных способов решения практических задач, поиска новых способов и средств решения практических задач;
- развивать элементарные представления об окружающем: о человеке, деятельности близких ребенку людей, предметах и действиях с ними, живой и неживой природе и о бережном отношении ко всему живому.

**Задачи развития пространственного мышления дошкольников как основы формирования цифровых компетенций:**

- сформировать элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды деятельности.

**Задачи развития пространственного мышления дошкольников как основы формирования инженерных компетенций:**

- сформировать готовность понимать инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, четкое соблюдение технологии деятельности, самостоятельно определять замысел будущей работы, составлять инженерную книгу, где фиксируют все этапы и результаты деятельности по созданию моделей, «читают» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей, знают свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей конструкций.

**Планируемые результаты**

**3-4 года**

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

умеет ориентироваться в собственном теле дифференциации правых и левых частей тела с опорой на умение выделять ведущую руку (*на собственном теле, на куклах*);

знает и определяет цвет, форму и размер предмета;

знает и называет членов семьи, имеет общее представление о том, где и кем работают родители;

сформированы представления о некоторых видах труда взрослых ближайшего окружения, простейших трудовых операциях и материалах;

сформированы представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

**4-5 лет**

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике;

отражает эти представления в играх;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

умеет дифференцировать на вербальном и невербальном уровнях правые и левые части тела:

прямая ориентировка в схеме тела:

-покажи правую (*левую*) руку;

-покажи правое (*левое*) ухо;

-покажи правый (*левый*) глаз;

сформированы умения определять пространственное расположение предметов и направление движения относительно воспринимающего объекта;

понимает схематичное изображение направления движения и обозначает их в речи: «*направо*», «*слева направо*», «*налево*», «*справа налево*»;

знает и определяет цвет, форму и размер предмета;

участвует в строительных играх, проявляет интерес к конструкторам;

сформированы представления о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда, называют некоторые профессии и инструменты;

умеет выделять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат, сравнивает профессии.

## **5-6 лет**

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

умеет воспроизводить пространственные отношения между предметами по образцу, определяет пространственные соотношения между предметами и их изображениями;

сформировано зрительное восприятие формы и величины предметов, умеет определять расположение двух, трех и более предметов и их изображений;

воспроизводит предметы профессиональной деятельности из заданных элементов, использует метод активного конструирования, по образцу и речевой конструкции;

сформированы умения строить сюжеты игр с использованием элементов образовательных модулей: «LEGO-конструирование», «МАТЕ+», «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера» и т.п. в соответствии с определенной профессией;

соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессий, использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр;

имеет представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;

знает о современных видах техники, облегчающих выполнение трудовых функций человека;

сформированы первоначальные представления о труде как экономической категории;

имеет представления о труде людей творческих профессий: художника.

### **6-7 лет**

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

сформированы умения строить сюжеты игр с использованием элементов образовательных модулей: «LEGO-конструирование», «МАТЕ+», «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера» и т.п. в соответствии с определенной профессией;

способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения, самостоятельно создает авторские модели на основе конструктора LEGO;

соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессий, использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр;

умеет ориентироваться в объектах, развернутых на 180 градусов;

использует обозначения пространственных признаков предметов в речи, последовательно анализирует изображения с помощью словесного описания их элементов;

сформированы изобразительно – графические способности;

пользуется системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяет в сходных предметах отличие, в разных – сходства;

систематизированы представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

сформированы представления о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий;

имеет представления о современных профессиях, о профессиях, связанных со спецификой местных условий;

знает о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;

имеет представления о труде людей творческих профессий: графический дизайнер, модельер.

Мониторинг

Показатели	Методики	Периодичность
Осведомленность о труде взрослых	Опросник Л. В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»	Май
Игровая деятельность (игры профессионально - ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера)	Май

**Мониторинг игровой деятельности (игры профессионального характера)  
(В.П. Кондрашов)**

Критерий	Показатели
Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, художественную и познавательную литературу и пр.).	Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие. Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда. Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др.
Самостоятельное создание игровых замыслов.	Строит сюжет из 6-8 смысловых эпизодов. Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером	Объединяют в одной игре несколько сюжетов. Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.

### Опросник Л. В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»

#### Диагностическая карта сформированности знаний у детей младшего дошкольного возраста по профессиям

Цель: выявить имеющиеся знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка.

№ п/п	ФИО ребенка	Вопросы							
		Перечисли, какие профессии ты знаешь?	Какая профессия у твоей мамы? Твоего папы?	Расскажи, какие профессии в детском саду ты знаешь?	Какую пользу для общества приносят инспекторы ГИБДД?	Какими качествами должен обладать инспектор ГИБДД?	Какими качествами должен обладать сотрудник МЧС?	Как называют врача лечащего животных?	Какие инструменты нужны швее для работы?
1									
2									

№ п/п	ФИО ребенка	Вопросы							
		В чем состоит работа повара-кондитера?	В чем состоит работа почтальона?	Рабочие каких специальностей участвуют в строительстве дома?	В чем состоит работа продавца?	Есть ли у тебя любимое занятие, расскажи о нем.	Кем бы ты хотел стать? Почему?	Кому принадлежат данные инструменты: 1. Ножницы, метр, иголка с ниткой, пуговицы. (швее) 2. Сумка, газеты, конверты (почтальон) 3. Молоток, гвозди, долото, отвёртка. (плотнику) 4. Лампочка, розетка, индикатор. (электрику)	
1									
2									

Инструкция к тесту:

Исследование проводится индивидуально.

0 баллов – ребенок дает неправильный ответ.

1 балл – ребенок правильно отвечает на вопросы, но не может их пояснить, не дает развернутый ответ.

2 балла – ребенок правильно отвечает, дает развернутый ответ.

В карте выставляются отметки по итогам опроса.

Диагностирование проводится 2 раза в год: сентябрь, апрель.

### Диагностическая карта сформированности знаний у детей среднего дошкольного возраста по профессиям

Цель: выявить имеющиеся знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка

№ п/п	ФИО ребенка	Вопросы							
		Перечисли, какие профессии ты знаешь?	Какая профессия у твоей мамы? Твоего папы?	Расскажи, какие профессии в детском саду ты знаешь?	Какую пользу для общества приносят инспекторы ГИБДД?	Какими качествами должен обладать инспектор ГИБДД?	Какими качествами должен обладать сотрудник МЧС?	Как называют врача лечашего животных?	Какие инструменты нужны швее для работы?
1									
2									
3									
4									
5									

№ п/п	ФИО ребенка	Вопросы								
		В чем состоит работа повара-кондитера?	В чем состоит работа учителя?	Рабочие каких специальностей участвуют в строительстве дома?	В чем состоит работа продавца?	Есть ли у тебя любимое занятие, расскажи о нем.	Кем бы ты хотел стать? Почему?	Кому принадлежат данные инструменты: 1.Ножницы, метр, иголка с ниткой, пуговицы. (швее) 2.Ручка, тетрадь, книга. (учителю) 3.Молоток, гвозди, долото, отвёртка. (плотнику) 4.Лампочка, розетка, индикатор. (электрику)		
1										
2										
3										

Инструкция к тесту:

Исследование проводится индивидуально.

0 баллов – ребенок дает неправильный ответ.

1 балл – ребенок правильно отвечает на вопросы, но не может их пояснить, не дает развернутый ответ.

2 балла – ребенок правильно отвечает, дает развернутый ответ.

В карте выставляются отметки по итогам опроса.

Диагностирование проводится 2 раза в год: сентябрь, апрель.

### Диагностическая карта сформированности знаний у детей старшего дошкольного возраста по профессиям

Цель: выявить имеющие знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка

№ п/п	ФИО ребенка	Вопросы							
		Перечисли, какие профессии ты знаешь?	Какая профессия у твоей мамы? Твоего папы?	Расскажи, какие профессии в детском саду ты знаешь?	Какую пользу для общества принесят инженер (строитель)?	Какими качествами должен обладать полицейский?	Какими качествами должен обладать сотрудник МЧС?	Как называют врача лечущего зубы у людей?	В чем состоит работа воспитателя?
1									

### Диагностическая карта сформированности знаний у детей старшего дошкольного возраста по профессиям

Цель: выявить имеющие знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка

№ п/п	ФИО ребенка	Вопросы							
		В чем состоит работа фармацевта?	В чем состоит художника?	В чем состоит работа продавца?	Кто работает в аптеке?	Какими качествами должен обладать моряк?	Есть ли у тебя любимое занятие, расскажи о нем.	Кем бы ты хотел стать? Почему?	Кому принадлежат данные инструменты: 1. Кисточка, карандаш, краски. (художнику) 2. Касса, деньги, товар. (продавец) 3. Ручка, тетрадь, книга. (воспитатель)
1									
2									



Инструкция к тесту:

Исследование проводится индивидуально.

0 баллов – ребенок дает неправильный ответ.

1 балл – ребенок правильно отвечает на вопросы, но не может их пояснить, не дает развернутый ответ.

2 балла – ребенок правильно отвечает, дает развернутый ответ.

В карте выставляются отметки по итогам опроса.

Диагностирование проводится 2 раза в год: сентябрь, апрель.

**Диагностическая карта сформированности знаний у детей подготовительной к школе группы по профессиям**

Цель: выявить имеющие знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка

№ п/п	ФИО ребенка	Вопросы							
		Перечисли, какие профессии ты знаешь?	Какая профессия у твоей мамы? Твоего папы?	Какую пользу для общества принесут инженеры?	Какими качествами должен обладать учитель?	Кого называют космонавтом?	Кто такой библиотекарь?	Какие инструменты нужны археологу для работы?	В чем состоит работа модельера?
1									
2									
3									

**Диагностическая карта сформированности знаний у детей подготовительной к школе группы по профессиям**

Цель: выявить имеющие знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка

№ п/п	ФИО ребенка	Вопросы						
		В чем состоит работа графического дизайнера?	В чем состоит работа летчика морской авиации?	В чем состоит работа ветеринара?	Есть ли у тебя любимое занятие, расскажи о нем.	Кем бы ты хотел стать? Почему?	Кому принадлежат данные инструменты: 1. Кисточка, карандаш, краски. (художнику) 2. Касса, деньги, товар. (продавец) 3. Ручка, тетрадь, книга. (учителю)	
1								
2								
3								

Инструкция к тесту:

Исследование проводится индивидуально.

*0 баллов* – ребенок дает неправильный ответ.

*1 балл* – ребенок правильно отвечает на вопросы, но не может их пояснить, не дает развернутый ответ.

*2 балла* – ребенок правильно отвечает, дает развернутый ответ.

В карте выставляются отметки по итогам опроса.

Диагностирование проводится 2 раза в год: сентябрь, апрель.