

Согласовано:
Начальник департамента
образования администрации
Города Томска


О.В. Васильева
« 21 г.



Согласовано:
на заседании
Управляющего совета
МБДОУ № 66
протокол № 1
от « 01 » 09 21 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 66
О.Н. Ивчик
« 01 » 09 21 г.
Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от « 01 » 09 21 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 66 города Томска
на 2021-2026 гг.

г. Томск 2021 г.

Содержание

Введение	3
1. Паспорт программы развития	4
2. Информация о ДОУ	8
2.1. Общие сведения	8
2.2. Контингент воспитанников	8
2.3. Социологическая характеристика семей воспитанников семей ДОУ	8
2.4. Дополнительные образовательные услуги	9
3. Проблемный анализ состояния ДОУ	10
3.1. Анализ кадрового потенциала	10
3.2. Анализ результатов образовательного процесса	12
3.3. Материально-техническое обеспечение	15
3.4. Предметно-развивающая среда	16
4. Концепция учреждения	16
4.1. Миссия учреждения	16
4.2. Модель выпускника	16
4.3. Концепция ресурсов ДОУ	18
4.4. Обоснование внедрения дополнительных образовательных услуг	18
4.5. Направление инновационной деятельности	19
4.6. Взаимодействие с семьями воспитанников	19
5. План мероприятий по реализации Программы	21
6. Управление реализацией Программы развития	25
7. Ресурсное обеспечение Программы	25
8. Финансовое обеспечение Программы	26
9. Ожидаемые результаты реализации Программы	26
10. Мониторинг результатов выполнения программы	27
Используемые источники и литература	28

Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 66 г. Томска (далее МБДОУ № 66) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Программа развития МБДОУ № 66 на 2021-2026 гг. разработана с целью обеспечения инновационных процессов в дошкольной организации с учетом предоставления услуг дошкольного образования детям в соответствии с нормативными актами федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа развития МБДОУ № 66 обеспечивает преемственность с предыдущей Программой развития, которая была направлена на повышение качества образования в ДОУ, профессиональной компетентности педагогов, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

Анализ результатов реализации программы показал положительную динамику в достижении поставленных задач:

1. У детей развиты творческие способности благодаря повышению качества образовательных услуг и расширению дополнительного образования в ДОУ (увеличилось количество программ дополнительного образования с 6 до 14);

2. Повысилось качество образования, за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, применения технологии средового метода в образовательном процессе соответствующего федеральным требованием к дошкольному образованию;

3. Повысилась профессиональная компетентность педагогов через:

- прохождение курсов повышения квалификации (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации);

- получение квалификационной категории (с 34% до 49% повысилось количество педагогов имеющих квалификационную категорию).

Программа развития была спроектирована исходя из проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ, социального запроса общества и потребностей детей, их родителей, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных при реализации Программы. Также при разработке Программы развития было акцентировано внимание на участие в разработке и внедрении программы регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего».

Проблемное поле

1. В связи с вступлением в региональный проект «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» МБДОУ № 66 возникла необходимость преобразований образовательного процесса ДОУ, за счёт освоения и внедрения современных методов и технологий, инновационной деятельности, а также за счет обновления материально-технической базы ДОУ.

2. Необходимо совершенствовать условия для непрерывного профессионального развития педагогов.

3. Слабая вовлеченность родителей в образовательный процесс, вызвала необходимость активизации и расширению форм взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения. Исполнителями Программы являются администрация и педагогический коллектив ДОУ.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение качества образования учреждения.

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 66 г. Томска на 2021-2026 годы.
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 санитарные правила СП 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 - р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол № 10 от 03.09.2018 года); - Конституция РФ; - Конвенция о правах ребенка; - Стратегия социально-экономического развития Томской области на период до 2030 года. Постановление Законодательной Думы Томской области № 2580 от 26.03.2015; - Стратегия социально-экономического развития муниципального образования «Город Томск» до 2030 года (от 27 июня 2006 года N 224 с изменениями на 1 марта 2016 г.); - «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» на 2015-2025 годы (от 29 сентября 2014 года № 976 с изменениями на 29 декабря 2018 г.); - Устав МБДОУ № 66.
Основные разработчики программы	О.Н. Ивчик – заведующий, О.И. Плучевская – старший воспитатель, Г.В. Прокопенко – старший воспитатель, Я.Е. Чуракова – педагог-психолог.
Программа принята	На педагогическом совете МБДОУ № 66
Назначение Программы	Программа развития определяет перспективные направления развития образовательного процесса, направленных на реализацию качественных образовательных услуг, с целью реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и с учетом потребностей и способностей детей.

Цель и задачи программы	<p>Цель Программы: создание современной модели образовательной среды, направленной на доступность и повышение качества образования в ДОУ.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать модель развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> - обновление материально-технической базы ДОУ; - создание условий для вовлечения детей в проектную деятельность и активного участия в конкурсах; - разработка и внедрение дополнительных и парциальных Программ, направленных на развитие пространственного мышления дошкольников. 2. Совершенствовать условия для непрерывного профессионального развития педагогов через: <ul style="list-style-type: none"> - организация повышения квалификации профессиональной компетенции педагогов (курсы повышения квалификации, представление и диссеминации педагогического опыта); - участие в инновационной деятельности МБДОУ № 66. 3. Систематизировать работу для повышения родительской компетентности в вопросах, направленных на развитие ребенка.
Сроки реализации программы	<p>Программа разработана на 2021-2026 года</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <p>I этап (организационно-подготовительный): январь - август 2021 г. Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы развития. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить потенциал развития МБДОУ № 66; - разработать Программу развития на 2021-2026 годы; - представить и утвердить Программу развития, представить на педагогическом совете ДОУ, на заседании Управляющего совета, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ. <p>II этап (основной): сентябрь 2021г. - август 2026 г. Цель: практическая реализация Программы развития. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать мероприятия по основным направлениям программы; - проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. <p>III этап (заключительный): август - декабрь 2026 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам Программы. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ результатов реализации Программы развития; - представить аналитические материалы на педагогическом совете ДОУ, на заседании Управляющего совета, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ; - определить новые перспективы развития учреждения.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать модель развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ: Продукт: <ul style="list-style-type: none"> - реестр материально-технических средств, подобранных для реализации основной образовательной программы (далее – ООП) и дополнительной образовательной программы (далее – ДОП) рамках развития пространственного мышления дошкольников;

	<p>- реестр дополнительных и парциальных программ, направленных на развитие пространственного мышления дошкольников (на бюджетной и внебюджетной основе);</p> <p>- банк данных материалов по программно-методическому сопровождению реализации ООП (дополнительные и парциальные программы, направленных на развитие пространственного мышления дошкольников; проекты; дидактический материал).</p> <p>Показатели:</p> <p>- охвачены услугами дополнительного образования 80% воспитанников, в том числе не менее 50% детей по программам, направленных на развитие пространственного мышления дошкольников;</p> <p>- охват воспитанников, участвующих в проектной деятельности – 80%</p> <p>- охват воспитанников, участвующих в конкурсах не менее 80%.</p> <p>2. Совершенствовать условия для непрерывного профессионального развития педагогов:</p> <p>Продукт:</p> <p>- реестр публикаций педагогов и сценарии мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций.</p> <p>Показатели:</p> <p>- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования – 80%;</p> <p>- доля педагогических кадров, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию – не менее 70%;</p> <p>- доля педагогических кадров, представивших педагогический опыт – не менее 80%</p> <p>- доля педагогических кадров, вовлеченных в инновационную деятельность – 60%.</p> <p>3. Систематизировать работу для повышения родительской компетенции в вопросах, направленных на развитие ребенка:</p> <p>Продукт:</p> <p>- сценарии мероприятий с родителями;</p> <p>- информационные материалы для родителей по развитию пространственного мышления;</p> <p>Показатели:</p> <p>- доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством образовательных услуг – 99,2%;</p> <p>- доля родителей (законных представителей), участвующих в образовательной деятельности – 60%.</p>
Основные исполнители Программы	Коллектив МБДОУ № 66
Финансовое обеспечение программы	Рациональное использование бюджетных средств, внебюджетные средства, спонсорские средства, добровольные пожертвования.
Система контроля реализации Программы	<p>Руководителем Программы является заведующий МБДОУ № 66.</p> <p>Реализация Программы обеспечивается годовым планом работы дошкольной образовательной организации.</p> <p>Ответственными за выполнение Программы являются:</p> <p>- методическое обеспечение - старший воспитатель;</p> <p>- кадровое обеспечение - заведующий;</p> <p>- психолого-педагогическое сопровождение - педагог-психолог;</p>

	<p>- материально-техническое обеспечение - заместитель заведующего по АХР.</p> <p>В ходе реализации Программы ежегодно (на начало учебного года) производится уточнение и корректировка (в случае необходимости): перечня мероприятий, целевых показателей и ресурсного обеспечения программных мероприятий, механизма реализации мероприятий, сроков, исполнителей, ответственных.</p> <p>Инструментом контроля выполнения Программы является мониторинг, который проводится 1 раз в учебный год, в мае. Формой отчетности является справка по результатам мониторинга выполнения Программы.</p> <p>Отчет о выполнении Программы является составной частью публичного доклада заведующего. Данный отчет размещается на официальном сайте образовательного учреждения.</p>
Статус Программы	Стратегический документ, отражающий программу управленческих действий по реализации задач развития учреждения.
Риски реализации Программы	<p>Сдвиг сроков выполнения проектов Программы.</p> <p>Не достижение всех заявленных результатов.</p> <p>Нарушение графика финансирования</p>

2. Информация о ДОУ

2.1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 66 города Томска (далее МБДОУ № 66) функционирует с 01.02.1965 года. Учреждение является правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 92 г. Томска в связи с его реорганизацией, осуществлённой на основании постановления администрации Города Томска от 03.02.2011 № 88.

Место нахождения учреждения: г. Томск пр. Ленина, 222а (корпус № 1); пер. Механический, 1 (корпус № 2).

Дошкольное учреждение имеет оформленную правовую базу: устав МБДОУ № 66, бессрочную лицензию на право образовательной деятельности.

Режим работы учреждения: ежедневно с 07.00 до 19.00 часов, кроме выходных и нерабочих праздничных дней, установленные Трудовым кодексом РФ.

Оба корпуса детского сада представляют собой отдельно стоящие типовые двухэтажные здания, расположенные внутри жилых комплексов, территории 1 и 2 корпусов благоустроены и озеленены: разбиты клумбы, для каждой группы имеются прогулочные площадки, которые достаточно оборудованы малыми архитектурными формами.

В детском саду (1 и 2 корпус суммарно) функционирует 10 групп для детей от 1,5 до 7 лет. Общая численность воспитанников составляет 235 детей. В ДОУ организована работа с детьми кратковременного пребывания с 07.30 до 12.30 часов. В ближайшем окружении находятся МАОУ СОШ № 28; № 16.

МБДОУ № 66 реализует основную образовательную программу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 66 г. Томска, разработанную на основе примерной образовательной программе «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

2.2. Контингент воспитанников

Возрастные особенности контингента детей представлены в таблице:

№ п/п	Направленность групп	1 корпус (пр. Ленина, 222а)			2 корпус (пер. Механический, 1)		
		Количество групп	Наполняемость групп	Кратковремен. пребыв.	Количество групп	Наполняемость групп	Кратковремен. пребыв.
1.	Группы общеразвивающей направленности:						
1.1.	1,5 – 3 года	1	24	4	0	0	0
1.2.	3 – 4 года	1	27		0	0	0
1.3.	4 – 5 лет	2	52		2	32	0
1.4.	5 – 6 лет	1	27		1	20	0
1.5.	6 – 7 лет	1	26		1	27	0
	Всего:	6	156	4	4	79	0

2.3. Социологическая характеристика семей воспитанников ДОУ

Социальный статус семей воспитанников разнообразный, что обусловлено спецификой района расположения нашего ДОУ.

Всего семей 225, в том числе:	
неполные	42(17%)
многодетные	36 (15%)
малообеспеченные	48 (20%)
опекунские, приемные семьи	7 (3%)
семьи группы «риска»	3(1%)

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана система мероприятий для работы с родителями, которые включают в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия по детскому саду, знакомство с образовательной программой).
 2. Выявление потребностей, интересов семей. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
 3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, досуги, развлечения, родительские собрания, круглые столы, мастер-классы.
- Учитывая потребности родителей, в образовательном учреждении проводятся дополнительные образовательные услуги по разным направлениям.

2.4. Дополнительные образовательные услуги.

Бесплатные дополнительные услуги:

№ п/п	Наименование образовательной услуги	Возрастная группа	Количество часов в неделю
1.	Художественной направленности «Хореография для детей»	5-7 лет	2 раза в неделю
2.	Художественной направленности изостудия «Калейдоскоп чудес»	3-7 лет	2 раза в неделю
3.	Художественной направленности изостудия «Радужка»	1,5-7 лет	1 раз в неделю
4.	Техническая направленность «Робототехника»	5-7 лет	1 раз в неделю

Платные образовательные услуги:

№ п/п	Наименование образовательной услуги	Возрастная группа	Количество часов в неделю
1.	Художественной направленности: изостудия «Радуга в ладошках»	3-5 лет 5-7 лет	1 раз в неделю 2 раза в неделю
2.	Социально-педагогической направленности подготовка к школе «От звука к букве»	5-7 лет	1 раз в неделю
3.	Художественной направленности: песочная анимация «Песочная магия»	5-7 лет	1 раз в неделю
4.	Художественной направленности: «Хореография для детей»	3-5 лет	1 раз в неделю
5 5.	Художественной направленности: тестопластика «Мукосолька»	3-4 года	2 раза в неделю
6.	Физкультурно-спортивное направление «Аэробика для малышей»	3-5 лет	2 раза в неделю
7.	Художественной направленности «Логоритмика»	3-4 года	1 раз в неделю
8.	Художественной направленности «Оригами»	5-6 лет	2 раза в неделю
9.	Художественной направленности «Живая бумага»	6-7 лет	1 раз в неделю
10.	Художественной направленности «Волшебный песок»	3-5 лет	1 раз в неделю
11.	Художественной направленности «Дизайн-студия»	5-7 лет	1 раз в неделю
12.	Социально-педагогической направленности по подготовке руки к письму «Послушный карандаш»	6-7 лет	2 раза в неделю

3. Проблемный анализ состояния ДОУ

Проблемно-ориентированный анализ проведен по основным направлениям деятельности дошкольного образовательного учреждения для выявления позитивных изменений и определения проблемных точек, которые станут основой для данной Программы развития на ближайшие пять лет.

3.1 Анализ кадрового потенциала

Педагогический состав МБДОУ № 66 – 31 человек, из них 18 (58%) педагогов имеют среднее профессиональное образование, 13 (42%) – с высшим образованием, 5 (16%) педагогов являются студентами ТГПУ. Педагогический стаж до 3 лет 10 (32%), до 5 лет имеют 7 (23%), от 30 лет имеют 5 (16%).

В настоящее время первую квалификационную категорию имеют 12 (38%) педагогов, с высшей квалификационной категорией 1 (3%).

Для педагогических работников регулярно организуются курсы повышения квалификации. Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации. Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Педагогический коллектив активно участвует в мероприятиях (методических объединениях, конкурсах, обучающих семинарах, конференциях и пр.) различного уровня: муниципального, регионального, всероссийского и международного.

Коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, умеющий ставить и добиваться высоких целей. Основной особенностью и преимуществом педагогического коллектива является сбалансированное возрастное соотношение педагогических работников, которое позволяет с одной стороны поддерживать лучшие традиции воспитательно-образовательной работы, с другой стороны – привносить в педагогический коллектив дух новаторства.

Вместе с тем в условиях реализации ФГОС ДО, внедрения образовательных программ нового поколения, появления профессионального стандарта педагога встает необходимость в повышении уровня квалификации педагогического коллектива и мотивации педагогов на инновационную деятельность и аттестацию на квалификационную категорию.

Перспективы развития:

- ориентировать педагогов на повышение своей профессиональной компетентности;
- мотивировать на инновационную деятельность.

Модель педагога ДОУ.

Для формирования компетенций у ребенка, педагогу необходимо самому обладать своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Анализируя основные цели и направления деятельности нашего детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
 - владеет необходимыми знаниями и умениями согласно нормативным документам;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности: увлеченность познавательными и практическими заданиями, потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и

оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики; включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- обладает эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия с медико-педагогическим персоналом учреждения, родителями и социумом.

Профессиональная компетентность педагогов

Образовательный процесс осуществляют 31 педагог: 20 воспитателя, 2 старших воспитателя, 1 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 4 педагога дополнительного образования (изостудия, хореография, робототехника).

Распределение педагогов по уровню образования квалификации

Должность	Ко- л- во	Уровень образования педагогических кадров:			Уровень квалификации педагогических кадров		
		Высшее	Среднее специальное (педагогическое)	Среднее специальное (не педагогическое)	Соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория
Старший воспитатель	2	2	-	-	-	2	-
Воспитатели	20	5	15	-	5	7	-
Педагоги	9	6	3	-	1	2	1
ИТОГО	31	13	18	-	6	11	1

Одним из компонентов повышения профессиональной компетенции является аттестация педагогов. Для подготовки к аттестации проводится изучение документов, составляется график, осуществляется методическое сопровождение.

В ДОУ действует система непрерывного повышения квалификации сотрудников в разных формах: обучение на курсах, самообразование, участие в методической работе детского сада, города. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации, как в очной, так и дистанционной форме по разным направлениям и темам, соответствующим ФГОС ДО (ТОИПКРО, ТГПУ, ИМЦ, РЦРО, ТГПК).

Учебный год	Количество педагогов (чел.%)	Организатор курсов
2017-2018	5 (16 %)	ТОИПКРО, ООО «Центр образовательных услуг «Невский альянс»»
2018-2019	9 (29 %)	ТОИПКРО, ИМЦ, РЦРО
2019-2020	17 (53 %)	ТОИПКРО; ОГОАУ ДПО «Томский областной инновационный учебно-методический центр культуры и искусства»; ТГПУ; ИМЦ; МАОУДО «Детская художественная школа № 1»; ОГБПОУ «ТГПК»; РЦРО. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

3.2. Анализ результатов образовательного процесса

Содержанием образовательного процесса в ДОУ является реализация ООП МБДОУ № 66, образовательных и коррекционных программ:

- адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР, ТНР, РАС;
- программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.;
- «Ладушки», Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.;
- «Цветные ладошки», И.А. Лыкова;
- «Безопасность», Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.М.;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д.;
- «Добро пожаловать в экологию», О.Л. Воронкевич.

Программы обеспечивают включение детей в различные виды деятельности, учитывая их возможности, интересы, предполагает реализацию права выбора самим ребенком содержания, средств и форм самореализации, индивидуально-ориентированный и деятельностный подход. Образовательная деятельность реализуется по образовательным областям, основным направлениям детского развития: «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие».

Тематическое планирование построено по принципу систематизации и направлено на развитие детей через все образовательные области и необходимые ребенку виды детской деятельности.

Основное содержание общеобразовательных программ педагоги осуществляют в повседневной жизни в совместной деятельности с детьми, путем интеграции естественных для дошкольников видах деятельности, главным из которых является игра.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

При организации работы с детьми используются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, социально-педагогической и технической направленностей, ознакомиться с ними можно по ссылке http://xn--66-6kcpbe8fh.xn--80ashhqdf.xn--p1ai/?page_id=320

Качество процесса воспитания и обучения детей прослеживается по итогам мониторинга по всем направлениям. Мониторинг освоения детьми дошкольного возраста основной образовательной программы проводится 1 раз в год (май текущего года) по наблюдению.

Результаты мониторинга показывают преобладание детей, которые освоили программу, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Уровни	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.
Освоение в полном объеме	56 (78%)	30(60%)	39(75%)
Частичное освоение	16 (22%)	20(40%)	13 (25%)
Не освоил	0%	0%	0%

Всего выпускников	72	50	52

Достижению положительных результатов способствовали: повышение профессиональной компетентность воспитателей, узких специалистов, интегрированный подход в обучении детей, использование в работе с детьми технологии проектирования, применение ИКТ, ТРИЗ технологии, а также индивидуальная работа с детьми.

В образовательном процессе учреждения активно используются следующие технологии и формы обучения:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения;
- средовый метод;
- мнемотехника;
- ТРИЗ технологии;
- проектный метод;
- здоровьесберегающие технологии.

Важна система взаимодействия всех педагогов ДООУ: воспитателей, педагогов дополнительного образования и инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей.

В период формирования содержания образования, внедрения новых форм, технологий, необходимо развивать профессиональную компетентность педагогов.

Для реализации задач **по речевому развитию** в детском саду созданы следующие условия:

- в группах организованы центры детской активности с разной наполняемостью (речевой центр, центр книги, театра).
- в своей работе с детьми педагоги активно применяют педагогические технологии: мнемотехника, сказкотерапия, синквейн, лепбуки по речевому развитию, что способствует активизации умственной и речевой деятельности детей.
- в целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителями- логопедами проводятся консультации, открытые показы образовательной деятельности, ежегодно проводятся тематические педсоветы, практикуется наставничество молодых педагогов.
- для родителей по вопросам речевого развития учителями – логопедами проводятся консультации, как на групповых родительских собраниях, так и индивидуально. В группах педагоги располагают стендовую информацию по развитию речи детей дошкольного возраста.

В **познавательном развитии** детей отмечается положительная динамика. Этому способствовали условия, созданные педагогами в группе, организация образовательной деятельности в разных формах, интересных детям. Педагоги стали чаще реализовывать проекты в образовательной деятельности с привлечением родителей воспитанников, использовать приемы технологии ТРИЗ, для начинающих педагогов проводятся мастер - классы по работе с палочками Кьюзенера и блоками Дьенеша.

Для решения задач патриотического воспитания в каждой группе организованы мини-музеи, с привлечением родителей организуются экскурсии в музеи г. Томска, участие в квестах в рамках Макариевских чтений.

В группах организованы центры активности, направленные на формирование у детей познавательно-исследовательских умений, сенсорное развитие, воспитание экологической культуры.

Для реализации задач **художественно-эстетического развития** в группах организованы центры творчества с разнообразной наполняемостью для самостоятельной деятельности детей, музыкальным руководителем проводится музыкальная деятельность два раза в неделю, педагогом дополнительного образования проводится изобразительная деятельность.

Ежегодно в детском саду организуются выставки детских работ, конкурсы рисунков и поделок. Педагоги активно привлекают детей к участию в творческих конкурсах на различных уровнях (городской, областной, всероссийский уровень).

Успешной реализации задач художественно-эстетического развития способствовала и организация дополнительного образования, а также сотрудничество с детскими центрами дополнительного

образования.

Социально-коммуникативное развитие показывает положительные результаты. Педагоги ДОУ активно стали использовать в работе с детьми технологии, направленные на успешную социализацию ребенка. Благодаря таким технологиям и методам, как «Утренний сбор», выбор центров активности, дети учатся активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, умению договариваться, учитывать интересы других, выбирать себе партнеров по деятельности.

С целью формирования у детей основ безопасного поведения в группах организованы центры безопасности, каждую неделю во всех группах проводится деятельность по ОБЖ, ежегодно проводится декада безопасности.

Психологическая готовность детей к школьному обучению – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы.

Уровень психологической готовности детей к школьному обучению

Уровни	2018 г.	2019 г.	2020г.
высокий	2 (3%)	7 (14%)	6(10%)
хороший	8 (11%)	10 (20%)	15(30%)
средний	60 (83%)	30 (60%)	28(56%)
слабый	2 (3%)	3 (6%)	3 (4%)
всего выпускников	72	50	52

Обобщая данные анализа уровня развития психических процессов и готовности воспитанников к школьному обучению, можно сделать вывод, что большая часть выпускников готовы к обучению в школе на среднем уровне.

Дополнительные бесплатные образовательные услуги

2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.
Изостудия хореография	Изостудия хореография	Изостудия хореография	Изостудия хореография
Кол-во детей, посещающих	Кол-во детей, посещающих	Кол-во детей, посещающих	Кол-во детей, посещающих
235	243	244	239

Дополнительные платные образовательные услуги

2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.
«Оздоровительная гимнастика»	«Хореография для детей»	«Хореография для детей»	«Хореография для детей»
«Мир своими руками»	«От звука к букве»	«От звука к букве»	«От звука к букве»
«Карусель»	«Изостудия»	«Изостудия»	«Изостудия»
«Хореография для детей»	«Песочная анимация»	«Песочная анимация»	«Песочная анимация»
«От звука к букве»	«Мир своими руками»	«Мир своими руками»	«Мир своими руками»
«Волшебные шашки»	«Карусель»	«Дошкольная академия»	«Карусель»
«Художественный труд в детском саду»	«Живая бумага»	«Мукосолька»	«Живая бумага»
	«Мукосолька»	«Пластилиновая история»	«Мукосолька»
	«Пластилиновая история»	«Оригами»	«Живая бумага»
	«Оригами»	«Аэробика для малышей»	«Мукосолька»
	«Пластелинография»	«Уроки общения»	«Пластелиновое чудо»
	«Веселые ладошки»		«Игровая»

	«Игровая логоритмика для детей»	«Шахматы»	логоритмика для детей» «Аэробика для малышей» «Волшебный пластилин»
Кол-во детей, посещающих 160	Кол-во детей, посещающих 205	Кол-во детей, посещающих 335	Кол-во детей, посещающих 267

Проблемы:

- возникла необходимость в разработке и внедрении дополнительных и парциальных Программ, направленных на развитие пространственного мышления дошкольников;
- создать условия для вовлечения детей в проектную деятельность и активного участия в конкурсах;
- вовлечение родителей как участников инновационных изменений в образовательный процесс ДОУ;
- для повышения качества образования необходимо внедрение инновационной деятельности.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. МБДОУ № 66 постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечении воспитательно-образовательного процесса. Создание материально-технических условий проходит с учётом действующего СанПиН.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ используются разнообразные средства обучения и воспитания: спортивное оборудование и инвентарь, музыкальные инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры.

Материально-техническая база учреждения включает в себя 2 здания, 10 групповых помещений. В группах имеются приемные комнаты, игровые, спальни (не во всех группах), туалетные комнаты. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход.

В групповых помещениях оборудованы центры для организации различных видов детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к организации, развивающей предметно-пространственной среды. На территории детского сада есть цветники, деревья и кустарники. Для 10 групп имеются отдельные прогулочные участки, оснащенные игровым оборудованием.

В каждом корпусе функционирует методический кабинет для проведения работы с педагогическим коллективом. Кабинеты оснащены методической литературой, дидактическими пособиями, оборудованием для реализации ИКТ (компьютер, ноутбук, проектор, экран), оргтехникой (принтер черно-белый и цветной, брошюратор, ламинатор).

В 1, 2 корпусе функционирует:

- музыкальный зал (совмещен со спортивным залом) для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечений, театрализованной деятельности. Оснащен развивающими играми, музыкальной аппаратурой (музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, аудиотека, DVD диски), театральные костюмы для детей и взрослых, ширмы, проектор, методическая литература;
- спортивный зал (совмещен с музыкальным залом) для проведения физкультурно-оздоровительной работы, спортивных развлечений. Зал оснащен спортивным инвентарем (стандартным и нетрадиционным) для проведения физкультурных занятий (скамейки, спортивные маты, коврики, мячи, обручи, конусы, гимнастические палки);
- изостудия для проведения занятий по изобразительной деятельности;
- кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда для проведения индивидуальных занятий с детьми.

Проблемы:

- необходимо обновление материально-технической базы ДООУ.

3.4. Предметно-развивающая среда

Предметно-развивающая среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Это свидетельствует о том, что развивающая предметно-пространственная среда и пополнение материально-технического оснащения на сегодняшний день в учреждении находится на допустимом уровне, но требует частичной модернизации и обновления предметно-пространственной среды помещений детского сада и методической базы ДООУ.

Методическая база ДООУ представляет собой совокупность объектов, обеспечивающих поддержку и опосредующих педагогический процесс, адаптирующих к условиям ДООУ. Обеспеченность педагогического процесса ДООУ методическим оборудованием на сегодняшний день составляет 80 %. Имеется и регулярно пополняется методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ. Нарботаны авторские методические материалы, конспекты, проекты, соответствующие сегодняшним преобразованиям (методическая копилка ДООУ).

Планомерно ведется:

- приобретение новых игрушек и игр разных видов для всех возрастных групп;
- обновление оборудования для спортивного и музыкального зала;
- приобретение новых книг для детского чтения;
- приобретение технических средств обучения: компьютеров, ноутбуков, проекторов;
- обеспечение методической базы новинками научной, педагогической литературы разной тематики и направленности.

Проблемы:

- необходимо обновление материально-технической базы ДООУ.

Анализ деятельности детского сада позволяет сделать выводы, что МБДООУ № 66 находится в постоянном развитии, имея положительную динамику по основным направлениям. В период системных изменений в дошкольном образовании необходимы новые подходы к организации образовательной деятельности, к формированию профессиональных компетенций педагогов, к организации предметно-пространственной среды, как образовательному ресурсу. Опираясь на сильные стороны и, определив проблемные зоны, необходимо приложить усилия для их дальнейшего развития.

Для этого необходимо:

- создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов;
- обновление материально-технической базы ДООУ;
- разработка и внедрение дополнительных и парциальных программ, направленных на развитие пространственного мышления дошкольников;

4. Концепция учреждения

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система нашего детского сада формируется на основе анализа предыдущей деятельности и изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ, возможных ресурсов, материально - технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества и ребенка, а также взаимодействие с семьями воспитанников. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного

образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

4.1. Миссия учреждения

Миссия дошкольного образовательного учреждения - создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста.

Миссия нашего детского сада определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель Программы: создание современной модели образовательной среды, направленной на доступность и повышение качества образования в ДОУ.

Задачи Программы:

1. Сформировать модель развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ:

- обновление материально-технической базы ДОУ;
- создание условий для вовлечения детей в проектную деятельность и активного участия в конкурсах;
- разработка и внедрение дополнительных и парциальных Программ, направленных на развитие пространственного мышления дошкольников.

2. Совершенствовать условия для непрерывного профессионального развития педагогов через:

- организация повышения квалификации профессиональной компетенции педагогов (курсы повышения квалификации, представление и диссеминации педагогического опыта);
- участие в инновационной деятельности МБДОУ № 66.

3. Систематизировать работу для повышения родительской компетентности в вопросах, направленных на развитие ребенка.

4.2. Модель выпускника.

В ФГОС ДО целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь

другому человеку. Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения. Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы. Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.3. Концепция ресурсов ДОУ

Для успешной реализации Программы развития необходим учет всех ресурсных возможностей детского сада:

- кадровое обеспечение: создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов через организацию повышения квалификации профессиональной компетенции педагогов (курсы повышения квалификации, представление и диссеминации педагогического опыта) и участие в инновационной деятельности МБДОУ № 66.

- методическое обеспечение: обеспечение методического консультирования педагогов по внедряемым методам организации педагогического процесса; проведение постоянно действующих семинаров по организации воспитательно-образовательного процесса, внедрению новых технологий для начинающих воспитателей, учебно-методического обеспечения работы по оказанию комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям; оснащение групп дополнительным учебно-методическим, интерактивным оборудованием;

- материально-техническое обеспечение: обновление предметно-развивающей среды в группах, территории ДОУ и других помещениях ДОУ;

- финансовое обеспечение: рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования; эффективное использование материальных ресурсов ДОУ; привлечение финансовых средств спонсорского партнерства.

4.4. Обоснование внедрения дополнительных образовательных услуг

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие ребенка.

С целью выявления востребованных направлений дополнительного образования были изучены: в соответствии с социальным запросом современного общества и потребностей детей, потребности родителей (путем анкетирования), условия детского сада и возможности педагогов в оказании образовательной услуги. В результате было выявлено, что необходимо расширить диапазон образовательных услуг по программам, направленных на развитие пространственного мышления детей дошкольного возраста.

Платные образовательные услуги оказываются по запросу родителей (законных представителей). Доход от оказания платных дополнительных образовательных услуг используется в соответствии с уставными целями на основании Положения о направлениях расходовании средств, полученных от оказания платных услуг, утвержденного общим собранием трудового коллектива и в соответствии с

договором с Учредителем.

Для решения выявленных проблем в организации дополнительного образования по востребованным направлениям необходимо:

- обучение педагогов ДООУ на курсах повышения квалификации по развитию пространственного мышления детей дошкольного возраста;
- поиск новых дополнительных мест для проведения дополнительных услуг за счет рационального использования кабинетов.

4.5. Направление инновационной деятельности.

Коллектив ДООУ вступил в региональный проект «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего», который реализуется в целях повышения качества дошкольного образования.

В рамках регионального проекта было принято решение к 2024 г. разработать и внедрить проект инновационной деятельности ДООУ «Развитие пространственного мышления дошкольников», который включит в себя различные дополнительные образовательные и парциальные программы, направленные на развитие пространственного мышления детей домашнего возраста.

Цель проекта: создание условий для развития пространственного мышления детей дошкольного возраста.

4.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности обучения и воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Поэтому активное включение родителей в единый совместный образовательно-воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. «Родительский клуб». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.
7. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видео-звонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
8. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской

общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Проблема: недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс ДОУ.

5. 5. План мероприятий по реализации Программы развития

План мероприятий по реализации Программы развития МБДОУ № 66 г. Томска

Мероприятие направления, вид деятельности	Пути реализации	Срок	Задачи	Ответственные	Ожидаемый результат
Организационно-управленческие механизмы реализации программы					
Нормативное обеспечение реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - издание приказа о создании рабочей группы по разработке реализации программ. - заседание рабочих групп, - представление и принятие программы развития на педагогическом совете, - корректировка ООП и АОП МБДОУ № 66 	Сентябрь-ноябрь 2021 г.	-создание рабочих групп о разработке программ и реализации программы развития	Заведующий, старшие воспитатели, специалисты	- Программа развития, Протоколы заседаний, наличие годового плана
Формы управления и контроля	Совещания	Ежемесячно	Осуществить анализ эффективности управления	Заведующий	Информирование
	Планерки	Ежемесячно	Информирование педагогического коллектива о предстоящей работе. Осуществить точки контроля реализуемых мероприятий	Заведующий, старшие воспитатели,	Принятие совместных решений по реализации программы
	Мониторинг выполнения показателей Программы развития	Ежегодно май	Осуществление контроля за реализацией программы развития: <ul style="list-style-type: none"> - % охвата детьми дополнительным образованием; - % охвата детей, участвующих в проектной деятельности; - % охвата детей, участвующих в конкурсах; - % доля педагогических работников, прошедших КПК; - % доля педагогических 	Заведующий, старшие воспитатели,	Аналитическая справка

			<p>работников, аттестованных на первую/вторую квалификационную категорию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - % доля педагогических работников, предоставивших педагогический опыт; - % доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную деятельность; % доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством образовательных услуг; % доля родителей (законных представителей), участвующих в образовательной деятельности. 		
Система оценки и качества дошкольного образования	Мониторинг освоения ООП	Ежегодно апрель	Способствовать повышению качества образования	старшие воспитатели, педагогические работники	Аналитическая справка
	Самообследование	Ежегодно март	<p>Провести оценку эффективности образовательной деятельности ДОУ.</p> <p>Способствовать информационной открытости для участников образовательных отношений.</p> <p>Провести самооценку деятельности ДОУ.</p>	Заведующий, старшие воспитатели	Отчет о самообследовании
Обновление образовательного процесса					
Овладение современными технологиями, методами,	Участие в методических мероприятиях учреждения и муниципального уровня	Постоянно	Повысить профессиональную компетентность педагогических работников в вопросах осуществления образовательного	Заведующий, старшие воспитатели	Сценарии, протоколы, отчеты посещения мероприятий

подходами			процесса с применением современных форм, методов в том числе и ИКТ.		
	Организация и проведение семейных праздников	В соответствии с годовым планом	Поддержка традиций семейного воспитания;	старшие воспитатели, педагогические работники	Сценарии
	Заседания ППк	В соответствии с планом	Создать условия для индивидуализации образовательного процесса детей группы риска, ОВЗ	Заведующий, старшие воспитатели, члены ППк	Протоколы
Поддержка творческой инициативы	Участие воспитанников в конкурсах разного уровня	В течении всего времени реализации программы развития	Способствовать выявлению и раскрытию творческого потенциала детей	старшие воспитатели, педагогические работники	Наградные документы
	Разработка дополнительных и парциальных программ направленных на развитие пространственного мышления		Разработать программы данных направлений	старшие воспитатели, педагогические работники	Программы дополнительного образования
Преимственность ДОУ и начального образования	Реализация взаимодействия МБДОУ № 66 и МОУ СОШ № 28, 16		Формировать ключевые компетенции у дошкольников для успешной адаптации к условиям обучения в школе	старшие воспитатели, педагогические работники	Приказ о взаимодействии, план совместных мероприятий
Непрерывное профессиональное развитие педагогов					
Диагностическая работа	Анкетирование сотрудников	Сентябрь 2021 г.	Разработать анкету для выявления мотивации к педагогической деятельности, потребностей	старшие воспитатели, педагогические работники	Анкеты, аналитическая справка, план работы с педагогами
Работа с родителями					
Информирование родителей о целях и задачах	Ознакомление с целями и задачами программы развития на общем родительском	Сентябрь 2021 г.	Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития	Заведующий, старшие воспитатели	Протоколы родительских собраний

Программы развития	собрании				
Анкетирование родителей	Разработка анкет по вопросам качества образования МБДОУ № 66	В течении всего времени реализации программы развития	Составить анкету для изучения уровня удовлетворенности качества образования МБДОУ №66. Изучить уровень удовлетворенности качества образования МБДОУ №66.	Заведующий, старшие воспитатели, педагогические работники	Аналитическая справка
Организация работы с родителями воспитанников ДОУ по вопросам обучения и воспитания	Дни открытых дверей, консультации, мастер-классы, родительский клуб, родительские собрания,	В соответствии с годовым планом	Формировать положительный имидж ДОУ	Заведующий, старшие воспитатели, педагогические работники, специалисты	Программы, сценарии мероприятий, протоколы
Сотрудничество с социальными партнерами и внешними организациями					
МАУ ИМЦ ТОИПКРО РЦРО ТГПК	Участие в мероприятиях, прохождение курсов ПК,	В соответствии с графиком партнеров	Создать условия для непрерывного образования педагогов	Заведующий, старшие воспитатели,	Договора, положения, отчеты
ГМПК	Сопровождение детей ОВЗ и детей инвалидов		Создать специальные условия для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	старшие воспитатели, специалисты	Протоколы
Материально-техническое обеспечение ДОУ					
Совершенствование образовательной среды	Приобретение необходимого дидактического, методического, литературного, технического, информационного обеспечения	Ежегодно	Способствовать обогащению образовательной среды.	Заведующий, старшие воспитатели,	Оборудованная образовательная среда

6. Управление реализацией Программы развития.

6.1. Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития.
2. Общественность.
3. Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении
1.	Администрация ДОУ. Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	Определение стратегической политики ДОУ: - нормативно-правовое обеспечение; - выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу; - экспертная оценка эффективности текущих преобразований; - мониторинг.
2.	Творческая группа Программы развития	Содействие становлению стратегической направленности в деятельности ДОУ: - организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития; - участие в разработке нормативных документов, касающихся развития ДОУ; - консультационная поддержка педагогических инициатив; - мониторинг изменений.
3.	Общественность	Согласование Программы развития: - осуществление контроля за качеством и безопасностью условий образования и воспитания; - участие в результативности оценки труда работников; - формирование общественного мнения; - мониторинг.

6.2. Система контроля выполнения Программы

Руководителем Программы является заведующий МБДОУ № 66.

Реализация Программы обеспечивается годовым планом работы дошкольной образовательной организации.

Ответственными за выполнение Программы являются:

- методическое обеспечение - старший воспитатель;
- кадровое обеспечение - заведующий;
- психолого-педагогическое сопровождение - педагог-психолог;
- материально-техническое обеспечение - заместитель заведующего по АХР.

В ходе реализации Программы ежегодно (на начало учебного года) производится уточнение и корректировка (в случае необходимости): перечня мероприятий, целевых показателей и ресурсного обеспечения программных мероприятий, механизма реализации мероприятий, сроков, исполнителей, ответственных.

Инструментом контроля выполнения Программы является мониторинг, который проводится 1 раз в учебный год, в мае. Формой отчетности является справка по результатам мониторинга выполнения Программы.

Отчет о выполнении Программы является составной частью публичного доклада заведующего. Данный отчет размещается на официальном сайте образовательного учреждения.

7. Ресурсное обеспечение Программы

Данная Программа может быть успешно реализована при наличии:

- высококвалифицированных кадров;
- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;
- материально-технической базы, соответствующей требованиям;

- информационного обеспечения образовательного процесса;
- стабильного финансирования Программы:
- а) из бюджетных средств;
- б) из внебюджетных источников.

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает ДООУ.

8. Финансовое обеспечение программы

1. Механизм реализации программы предусматривает использование внутренних и внешних ресурсов:

- бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада и оснащение развивающей предметно-пространственной среды);
- внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг;
- освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
- спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.
- экономии ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса.

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие с требованиями нормативно-правовой и научно-методической базы;
- дальнейшего развития системы стимулирования в детском саду;
- системы повышения квалификации педагогов;
- изменения содержания образования (введения новых целевых образовательных программ);
- внедрения новых и совершенствования имеющихся дополнительных образовательных услуг (платных и бесплатных).

9. Ожидаемые результаты

В жизнедеятельности МБДОУ № 66 произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг; созданные условия позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и потребностей детей.

Предполагается, что в результате реализации программы развития в нашем детском саду:

1. Сформировать модель развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДООУ:

Продукт:

- реестр материально-технических средств, подобранных для реализации основной образовательной программы (далее – ООП) и дополнительной образовательной программы (далее – ДОП) рамках развития пространственного мышления дошкольников;
- реестр дополнительных и парциальных программ, направленных на развитие пространственного мышления дошкольников (на бюджетной и внебюджетной основе);
- банк данных материалов по программно-методическому сопровождению реализации ООП (дополнительные и парциальные программы, направленных на развитие пространственного мышления дошкольников; проекты; дидактический материал).

Показатели:

- охвачены услугами дополнительного образования 80% воспитанников, в том числе не менее 50% детей по программам, направленных на развитие пространственного мышления дошкольников;
- охват воспитанников, участвующих в проектной деятельности – 80%
- охват воспитанников, участвующих в конкурсах не менее 80%.

2. Совершенствовать условия для непрерывного профессионального развития педагогов:

Продукт:

- реестр публикаций педагогов и сценарии мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций.

Показатели:

- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования – 80%;
- доля педагогических кадров, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию – не менее 70%;
- доля педагогических кадров, представивших педагогический опыт – не менее 80%
- доля педагогических кадров, вовлеченных в инновационную деятельность – 60%.

3. Систематизировать работу для повышения родительской компетенции в вопросах, направленных на развитие ребенка:

Продукт:

- сценарии мероприятий с родителями;
- информационные материалы для родителей по развитию пространственного мышления;

Показатели:

- доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством образовательных услуг – 99,2%;
- доля родителей (законных представителей), участвующих в образовательной деятельности – 60%.

10. Мониторинг результатов выполнения Программы развития

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года (публичный доклад). Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- административный контроль: оперативный, итоговый;
- самоконтроль: диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад и на сайт ДООУ. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

Реализация приоритетных направлений программы позволит:

1. обновить материально-техническую базу ДООУ;
2. создать условия для вовлечения детей в проектную деятельность и активного участия в конкурсах;
3. разработать и внедрить дополнительных и парциальных Программ, направленных на развитие пространственного мышления дошкольников;
4. создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов;
5. внедрить инновационную деятельность ДООУ
6. вовлечь родителей как участников инновационных изменений в образовательный процесс ДООУ;
7. разработать и внедрить проект инновационной деятельности ДООУ «Развитие пространственного мышления дошкольников».

Используемые источники и литература

1. Анахина И.А. и др. Интегрированный подход в работе с семьёй по формированию Культуры здоровья // Управление ДОУ. №1, 2014 – с.80.
2. Белоконь О.В. Образовательная среда ДОО как условие профессионального развития педагога // Управление ДОУ, №8, 2013 –с.88.
3. Грязнова И.И., Горбунова О. Н. Активные формы методической работы в условиях реализации ФГОС ДО // Управление ДОУ, № 9, 2014 – с.25.
4. Давыдова О.И., Богославцев Л.Г. Определение целей и миссии ДОО // Управление ДОО, № 1, 2015 – с.16.
5. Данилина Т.А. взаимодействие дошкольных учреждений с социумом: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / М.: АРКТИ, 2013 – 80 с.
6. Жильцова Е.В. Методическое обеспечение введение ФГОС ДО / / Управление ДОУ, №9, 2014 – с. 32
7. <http://imc.tomsk.ru/7page id=2279>
8. <http://pravo.gov.ru>
9. <https://rg.ru/2013/>